



**ОДЕСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

Н А К А З

«28» березня 2018 року

Одеса

№ 100/ОД

Про проведення експерименту
регіонального рівня за темою
«Створення моделі школи відкритої освіти
засобами дистанційної форми навчання»
на базі Одеської загальноосвітньої
школи № 118 I—III ступенів Одеської міської ради
Одеської області

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 №1352), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 13.05.2002 за № 428/6716 (у редакції Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 №1054), рішення Вченої ради Одеського обласного інституту удосконалення вчителів від 24.11.2017 № 4/5-2, з метою створення моделі відкритої освіти шляхом упровадження дистанційної форми навчання

НАКАЗУЮ:

1: Затвердити такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту регіонального рівня за темою
«Створення моделі відкритої освіти засобами дистанційної форми навчання»

на базі Одеської загальноосвітньої школи I—111 ступенів №118 Одеської міської ради Одеської області на 2018-2022 роки» (додаток 1)

2) Програму експерименту регіонального рівня за темою «Створення моделі відкритої освіти засобами дистанційної форми навчання» (далі Програма) (додаток 2).

2. Надати статус експериментального закладу регіонального рівня Одеській загальноосвітній школі I -111 ступенів №118 Одеської міської ради Одеської області.

3. Департаменту освіти та науки Одеської міської ради надавати експериментальному закладу допомогу в забезпеченні та створенні необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

4. Одеському обласному інституту удосконалення вчителів (Задорожна Л.К.):

4.1. Забезпечити організаційну та науково-методичну допомогу для реалізації завдань Програми.

4.2. Визначити науковим керівником дослідно-експериментальної роботи Перлова І.Р., завідувача центру інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти Одеського обласного інституту удосконалення вчителів.

5. Координацію діяльності при проведенні дослідно-експериментальної роботи покласти на відділ дошкільної та загальної середньої освіти Департаменту освіти і науки облдержадміністрації (Коваль І.А.)

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора Департамснту-начальника управління дошкільної, загальної середньої та професійної освіти (Стельмах Н. О.)

Директор Департаменту
О.А. Лончак

Додаток №1
до наказу Департаменту освіти і науки
облдержадміністрації

Заявка

**на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за
темою «Створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму
навчання» на базі Одеської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 118
Одеської міської ради Одеської області на 2017-2022 роки**

Тема дослідно-експериментальної роботи

«Створення моделі школи відкритої освіти засобами дистанційної форми навчання»

Навчальний заклад, на базі якого пропонується провести експеримент

Одеська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 118 Одеської міської ради Одеської області
(65007, м. Одеса, вул. Преображенська, 75, тел.(048)7220060, етаіі: ап§e1кг118@икг.пеі)

Актуальність та основні ідеї дослідно-експериментальної роботи

Зміни у розвитку сучасного суспільства, інтеграція України у світовий та європейський освітній простір потребують суттєвих зрушень і в системі шкільної освіти як однієї з важливих складових вітчизняної освітньої галузі. Значний вплив на реформування освітньої сфери мають нові освітні стандарти, покликані наблизити Україну до рівня найбільш розвинених країн Європи: нові інформаційні технології, що сприяють відкритості та доступності освіти; нове розуміння змісту шкільної освіти, підвищення якості - й конкурентоспроможності освіти у нових економічних та соціокультурних умовах, прискорення інтеграції України в європейський освітній простір. Однак, залишаються суперечності між потребою сучасного

суспільства в освітніх послугах та реальною якістю шкільної освіти. Аналіз стану розвитку сучасної освіти свідчить, що значна частина педагогів, керівників загальноосвітніх навчальних закладів зводить розуміння якості шкільної освіти тільки до її технологічного аспекту, тоді як компетентнісна складова процесу розвитку, навчання та виховання учня здебільшого залишається поза увагою. Разом з тим, виклики часу ставлять нові завдання перед сучасною школою, вчителем-новатором. Насамперед - це виховання соціально зрілої особистості, яка спроможна самостійно навчатися та самовдосконалюватися упродовж життя. Отже, потрібна нова філософія школи, яка б змінювала не тільки організаційні, а й змістові аспекти шкільної освіти. Створення нової навчально-вихованої системи, а фактично якісно нової школи, де дитина ефективно розвивається, навчається і виховується відповідно до індивідуальних особливостей та нахилів - одне з головних завдань сучасного суспільства. Сьогодні впоратися з означеними завданнями спроможна школа, в основі діяльності якої знаходиться концепція відкритої освіти, яка здатна до швидкого реагування на соціально-економічні ситуації в суспільстві, індивідуальні та групові освітні потреби і запити. Модель школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання - це школа третього тисячоліття, у якій діти навчаються з бажанням, адже навчально-виховний процес є максимально індивідуалізованим. Дистанційне навчання школярів дозволить суттєво розширити інформаційні рамки навчального змісту, підвищити якість освітніх послуг.

Принципова відмінність дистанційної освіти від традиційних форм -самостійна діяльність учнів, які під час навчання намагаються власноруч здобувати знання, працювати з інформацією. Сучасні засоби телекомунікацій у дистанційному навчанні забезпечують інтерактивність освітнього процесу. Учневі надається можливість оперативно у режимі он-лайн спілкуватися із вчителем, а вчителеві - реагувати на запитання учня, контролювати та коригувати його роботу. У свою чергу школа відкритої освіти дає можливість організувати навчання дитини у відповідності з власною, оптимальною для неї навчальною траєкторією, дає можливість вільного вибору вчителів та оточення

дитини і, що дуже актуально у наш час, забезпечує право батьків на збереження сімейних цінностей, переконань, поглядів та сімейного виховання, оскільки при навчанні забезпечується індивідуальний підхід до дитини. Звичайно, що пошук нової моделі освіти триває і буде тривати. Запропонований експеримент зі створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання є однією зі спроб наблизитись до ідеальної навчально-виховної системи XXI ст. У результаті реалізації даної експериментальної роботи українське суспільство матиме змогу побачити якісно нову школу - школу, де дитина ефективно розвивається, навчається й виховується відповідно до індивідуальних особливостей. **Мета дослідження**

Створити модель школи відкритої освіти шляхом упровадження дистанційної форми навчання, що сприятиме реалізації особистих освітніх траєкторій учнів у процесі модернізації організаційної освітньої системи школи.

Об'єкт дослідження Навчально-виховний процес в освітньому закладі.

Предмет дослідження Система роботи школи з упровадження технологій відкритої освіти через дистанційну форму навчання.

Опис очікуваних результатів дослідження, гіпотеза дослідно-експериментальної роботи

Створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання, що забезпечує високий рівень навчання й виховання учнів; ефективне функціонування інформаційно-освітнього середовища школи; реалізацію особистих освітніх траєкторій учнів; запровадження нових методів роботи та нової форми організації навчання; практичне впровадження у школі технології дистанційного навчання. Результати подаються у формі моніторингових досліджень та методичних рекомендацій із досвіду роботи освітнього закладу.

Гіпотеза експериментальної роботи полягає в тому, що створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання може бути ефективним за таких умов:

забезпечення оптимальних організаційних, методичних, інформаційних, комунікативних та фінансово-матеріальних умов для створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання;

наявності необхідного рівня педагогічної готовності й умінь щодо організації роботи в освітній мережі вчителів із необхідним рівнем готовності учнів;

розроблення та активного впровадження спеціальних освітніх різновікових програм для дистанційної форми навчання;

упровадження до навчально-виховного процесу освітнього закладу методик, прийомів та технологій індивідуалізованого підходу;

утворення різноманітних груп та об'єднань учнів з орієнтацією на активну самоосвіту і взаємонавчання, освітню рефлексію;

узгодження взаємозв'язку між собою різноманітних технологій, що використовуються у мережевій взаємодії (інформаційних, комунікаційних, мережових тощо);

- створення комфортних умов для індивідуального темпу навчання, активної самоосвіти учнів, нових підходів до оцінювання освітньої діяльності на різних етапах.

Головні завдання дослідно-експериментальної роботи

1. Проаналізувати сучасні підходи до створення моделі школи відкритої освіти, дослідити наукову літературу з проблеми використання індивідуалізованого підходу у навчально-виховному процесі, особливості впровадження дистанційної форми навчання в європейських країнах та Україні.

2. Розробити та апробувати діагностичний інструментарій щодо моніторингу учнівської успішності в умовах створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання.

4. Розробити та апробувати навчально-методичні комплекси із спеціальних різновікових освітніх курсів для дистанційного навчання, технологій використання індивідуалізованого підходу.

5. Запровадити у навчально-виховний процес експериментального закладу нові методи роботи та нові форми організації навчання, зокрема дистанційну .

5. Забезпечити якісне функціонування інформаційно-освітнього середовища експериментального закладу (робота сайту, системи скайпконсультацій, платформи дистанційного навчання, відкритий доступ до портфоліо учнів та вчителів).

6. Утворити осередок підготовлених фахівців із дистанційного навчання.

7. Розробити науково-методичні рекомендації щодо особливостей створення моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання. **Практичне значення дослідно-експериментальної роботи**

Практичне значення експерименту полягає в можливості впровадження досвіду створеної моделі школи відкритої освіти через дистанційну форму навчання у практику діяльності навчальних закладів області.

Методи дослідження, діагностичні методики та технології

Теоретичні: аналітико-прогностичний, порівняльний, систематизації, узагальнення.

Емпіричні: вивчення науково-методичної літератури з проблеми, педагогічне спостереження, опитування, анкетування, тестування, рейтингові дослідження, експеримент.

Етапи реалізації дослідно-експериментальної роботи:

I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2017-лютий 2018 рр.)

Проведення з педагогічним колективом школи науково-методичних семінарів; формування творчих груп учителів за різними напрямками експериментального дослідження; вивчення теоретико-методичних основ, теорії і практики з питань експерименту; розроблення моніторингового

інструментарію експериментальної роботи; формування дистанційного навчального середовища.

II. Концептуально-діагностичний етап (лютий 2018 - січень 2019 рр.)

Розробка теоретико-концептуальних засад та програм дослідно-експериментальної роботи, підбір методик і технологій дослідження, визначення основних показників для моніторингу в ході експерименту, розробка науково-методичного забезпечення дослідної роботи за даною тематикою; добір та апробація дистанційних курсів, методичних розробок та дидактичних матеріалів для середовища дистанційного навчання.

III. Формувальний етап (лютий 2019-травень 2021 рр.)

Проведення комплексних контрольних-порівняльних досліджень серед учнів експериментальної групи та учнів контрольних закладів; підготовка методичних рекомендацій для учнів і батьків щодо організації роботи у відкритому освітньому просторі

IV. Підсумковий етап (травень 2021 - червень 2022 рр.)

Упорядкування досвіду педагогічного колективу з питань упровадження цілісної моделі нової школи, популяризація результатів експерименту, поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми **Організаційне забезпечення експерименту**

Характеристика контингенту закладу та змістового напрямлення навчання й виховання.

Змістове напрямлення навчання й виховання учнів здійснюється за принципами:

- гуманізації освіти, який передбачає зосередження уваги до особистості кожного учня;
- науковості, який означає побудову середньої освіти на об'єктивно-істинних знаннях, здобуття додаткових компетентностей, які створюють передумови для саморозвитку учнів та виховання свідомих самодостатніх членів суспільства відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб;

- посильності, що вимагає ретельного визначення обсягу навчального матеріалу і його характеру з урахуванням віку і рівня підготовки учнів, щоб завдання, які ставляться перед школярами, були їм зрозумілими;

- зв'язку навчання з життям, що передбачає належне засвоєння цінностей для їх застосування у повсякденному житті;

- виховуючого навчання, що реалізується в такій організації навчання, у процесі якого отримані знання формують моральний характер і поведінку;

- добровільності, що регулює право вибору навчання учнів відповідно до їхніх здібностей;

- доступності, що передбачає урахування вікових та психологічних особливостей учнів; принцип наступності та практичної цілеспрямованості, що забезпечує наступність у реалізації змісту і завдань навчального процесу;

- комплексності та інтегрованості, які полягають у взаємодії навчання й виховання, у використанні можливостей різних предметів навчального плану;

- виховання особистості в діяльності і спілкуванні, вимагає у процесі експерименту організацію різноманітної діяльності учнів, їх спілкування;

- природовідповідності, який передбачає врахування у роботі психофізіологічних, індивідуально-типологічних та особистісних особливостей сучасного учня, умов соціального розвитку, багатогранної, цілісної природи людини;

- пріоритету діяльнісного підходу, який передбачає організацію навчання через упровадження проектних, практико-орієнтованих та дослідницьких форм і методів освітнього процесу та формування динамічних мобільних груп;

- пріоритету компетентісного навчання, що забезпечує безпосередній вплив навчання на розвиток дитини, формування у неї ключових компетентностей;

- демократизації, який передбачає співробітництво, співтворчість педагога і вихованця, педагога і батьків.

Науково-методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення включає:

- державні стандарти освіти;
- робочі навчальні плани;
- навчальні програми з усіх навчальних дисциплін;
- підручники і навчальні посібники;
- інструктивно-методичні матеріали до практичних і лабораторних занять;
- контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння учнями навчального матеріалу.

Дидактичне забезпечення

Основою дидактичного забезпечення є дистанційний курс. Це інформаційна система, яка є достатньою для навчання окремим навчальним дисциплінам за допомогою опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційний курс є цілісно дидактичною системою, що складається з різних електронних навчальних матеріалів, використовує комп'ютерні технології та можливості мережі Інтернет і забезпечує навчання й керування процесом навчання учнів, виконує кілька важливих дидактичних функцій, поєднуючи в собі наступне: засіб зберігання і відтворення змісту навчання; засоби унаочнення навчального матеріалу; засоби організації управління навчальним процесом.

Матеріально-технічне забезпечення

Комп'ютерний клас, облаштований 10-ма сучасними комп'ютерами.

Кабінет дистанційної освіти, обладнаний інтерактивним проектором та веб-камерою для дистанційного навчання, 10-ма сучасними комп'ютерами, можливістю проведення он-лінійних конференцій.

14 предметних кабінетів, обладнані учительськими комплексами - комп'ютер, проектор/БЕО телевізор, принтер.

Клас початкової школи укомплектовано 16 сучасними нетбуками. Всі шкільні комп'ютери мають вільний доступ до мережі Інтернет.

Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Бюджетне фінансування та фінансування з джерел не заборонених чинним законодавством України.

Пропозиції щодо змісту й термінів здійснення контролю з ходом експерименту

Щорічне звітування за результатами проведеної роботи.

Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив Одеської загальноосвітньої школи I—III ступенів № 118 Одеської міської ради Одеської області. Кадрове забезпечення школи здійснено в повній відповідності з робочим навчальним планом, профілем, п'ятиденним режимом роботи. Навчально-виховний процес забезпечують 44 педагогічних працівники, включаючи соціального педагога, педагога-організатора, бібліотекаря, інженера-електроніка. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та компетенції. Школа повністю укомплектована педагогічними кадрами .

На сьогоднішній день в школі працює: 18 спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії ; 6 спеціалістів першої кваліфікаційної категорії ; 7 спеціалістів другої кваліфікаційної категорії; 13 спеціалістів . Із них мають педагогічні звання : «Учитель-методист» - 10 вчителів; «Старший учитель»- 2 вчителі.

Авторський колектив експерименту.

Сфімова Наталія Олегівна, кваліфікаційна категорія - вища, педагогічне звання - «Учитель-методист»

Кулик Тетяна Степанівна, кваліфікаційна категорія - вища, педагогічне звання - «Учитель-методист»

Крижевська Анжела Миколаївна, кваліфікаційна категорія - вища, педагогічне звання - «Учитель-методист»

Програма проведення дослідно- експериментальної роботи за темою: «Створення моделі школи відкритої освіти засобами дистанційної форми навчання» на базі Одеської загальноосвітньої школи № 118 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області на 2017- 2022 роки

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2017-лютий 2018 рр.)			
1	Планування матеріально-технічного забезпечення для реалізації програми дослідно-експериментальної роботи та визначення джерел його забезпечення.	вересень 2017р.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
2	Проведення з педагогічним колективом школи науково-методичних семінарів на теми:		Підвищення рівня компетентності учасників експерименту та психолого-педагогічної готовності до експериментальної роботи за визначеною тематикою.
	«Організація науково-дослідної роботи в освітньому закладі»	вересень 2017 р.	
	«Основні напрямки діяльності школи на I етапі дослідно-експериментальної роботи»	жовтень 2017 р.	
	«Неформальна та інформальна освіта: вітчизняний та зарубіжний досвід.	лютий 2018 р.	
3	Опрацювання науково-методичної літератури за темою дослідно-експериментальної роботи.	Протягом етапу	Зростання компетентності та інтересу до експерименту серед педагогів школи
4	Вивчення теоретико-методичних основ, теорії і практики з питань експерименту через обговорення на педагогічних радах.	Протягом етапу	Підвищення професійної майстерності педагогів школи, формування свідомого ставлення до мети та завдань експерименту.
5	Розроблення моніторингового інструментарію експериментальної роботи.	Протягом етапу	Розроблений моніторинговий інструментарій експериментальної роботи.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2017-лютий 2018 рр.)			
1	Планування матеріально-технічного забезпечення для реалізації програми дослідно-експериментальної роботи та визначення джерел його забезпечення.	вересень 2017р.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
2	Проведення з педагогічним колективом школи науково-методичних семінарів на теми:		Підвищення рівня компетентності учасників експерименту та психолого-педагогічної готовності до експериментальної роботи за визначеною тематикою.
	«Організація науково-дослідної роботи в освітньому закладі»	вересень 2017 р.	
	«Основні напрямки діяльності школи на I етапі дослідно-експериментальної роботи»	жовтень 2017 р.	
	«Неформальна та інформальна освіта: вітчизняний та зарубіжний досвід.	лютий 2018 р.	
3	Опрацювання науково-методичної літератури за темою дослідно-експериментальної роботи.	Протягом етапу	Зростання компетентності та інтересу до експерименту серед педагогів школи
4	Вивчення теоретико-методичних основ, теорії і практики з питань експерименту через обговорення на педагогічних радах.	Протягом етапу	Підвищення професійної майстерності педагогів школи, формування свідомого ставлення до мети та завдань експерименту.
5	Розроблення моніторингового інструментарію експериментальної роботи.	Протягом етапу	Розроблений моніторинговий інструментарій експериментальної роботи.
6	Формування творчих груп вчителів за різними напрямками експериментального дослідження, після їх попереднього анкетування та проведення співбесід.	вересень 2017 р.	Розподіл функціональних обов'язків між членами педагогічного колективу щодо вирішення завдань експерименту.
7	Вивчення та аналіз досвіду в Україні щодо становлення відкритої системи освіти.	Протягом етапу	Уточнення плану експериментальної роботи.
8	Встановлення зв'язків з науковими установами, навчальними закладами, окремими фахівцями, що працюють за даною тематикою .	Протягом етапу	Налагодження співпраці з окремими фахівцями та науковими установами.
9	Розроблення нормативно-правових документів щодо реалізації дистанційного навчання в рамках	вересень 2017 р.	Створення бази нормативного забезпечення експерименту.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2017-лютий 2018 рр.)			
1	Планування матеріально-технічного забезпечення для реалізації програми дослідно-експериментальної роботи та визначення джерел його забезпечення.	вересень 2017р.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
2	Проведення з педагогічним колективом школи науково-методичних семінарів на теми:		Підвищення рівня компетентності учасників експерименту та психолого-педагогічної готовності до експериментальної роботи за визначеною тематикою.
	«Організація науково-дослідної роботи в освітньому закладі»	вересень 2017 р.	
	«Основні напрямки діяльності школи на I етапі дослідно-експериментальної роботи»	жовтень 2017 р.	
	«Неформальна та інформальна освіта: вітчизняний та зарубіжний досвід.	лютий 2018 р.	
3	Опрацювання науково-методичної літератури за темою дослідно-експериментальної роботи.	Протягом етапу	Зростання компетентності та інтересу до експерименту серед педагогів школи
4	Вивчення теоретико-методичних основ, теорії і практики з питань експерименту через обговорення на педагогічних радах.	Протягом етапу	Підвищення професійної майстерності педагогів школи, формування свідомого ставлення до мети та завдань експерименту.
5	Розроблення моніторингового інструментарію експериментальної роботи.	Протягом етапу	Розроблений моніторинговий інструментарій експериментальної роботи.
6	Формування творчих груп вчителів за різними напрямками експериментального дослідження, після їх попереднього анкетування та проведення співбесід.	вересень 2017 р.	Розподіл функціональних обов'язків між членами педагогічного колективу щодо вирішення завдань експерименту.
7	Вивчення та аналіз досвіду в Україні щодо становлення відкритої системи освіти.	Протягом етапу	Уточнення плану експериментальної роботи.
8	Встановлення зв'язків з науковими установами, навчальними закладами, окремими фахівцями, що працюють за даною тематикою .	Протягом етапу	Налагодження співпраці з окремими фахівцями та науковими установами.
9	Розроблення нормативно-правових документів щодо реалізації дистанційного навчання в рамках	вересень 2017 р.	Створення бази нормативного забезпечення експерименту.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2017-лютий 2018 рр.)			
1	Планування матеріально-технічного забезпечення для реалізації програми дослідно-експериментальної роботи та визначення джерел його забезпечення.	вересень 2017р.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
2	Проведення з педагогічним колективом школи науково-методичних семінарів на теми:		Підвищення рівня компетентності учасників експерименту та психолого-педагогічної готовності до експериментальної роботи за визначеною тематикою.
	«Організація науково-дослідної роботи в освітньому закладі»	вересень 2017 р.	
	«Основні напрямки діяльності школи на I етапі дослідно-експериментальної роботи»	жовтень 2017 р.	
	«Неформальна та інформальна освіта: вітчизняний та зарубіжний досвід.	лютий 2018 р.	
3	Опрацювання науково-методичної літератури за темою дослідно-експериментальної роботи.	Протягом етапу	Зростання компетентності та інтересу до експерименту серед педагогів школи
4	Вивчення теоретико-методичних основ, теорії і практики з питань експерименту через обговорення на педагогічних радах.	Протягом етапу	Підвищення професійної майстерності педагогів школи, формування свідомого ставлення до мети та завдань експерименту.
5	Розроблення моніторингового інструментарію експериментальної роботи.	Протягом етапу	Розроблений моніторинговий інструментарій експериментальної роботи.
6	Формування творчих груп вчителів за різними напрямками експериментального дослідження, після їх попереднього анкетування та проведення співбесід.	вересень 2017 р.	Розподіл функціональних обов'язків між членами педагогічного колективу щодо вирішення завдань експерименту.
7	Вивчення та аналіз досвіду в Україні щодо становлення відкритої системи освіти.	Протягом етапу	Уточнення плану експериментальної роботи.
8	Встановлення зв'язків з науковими установами, навчальними закладами, окремими фахівцями, що працюють за даною тематикою .	Протягом етапу	Налагодження співпраці з окремими фахівцями та науковими установами.
9	Розроблення нормативно-правових документів щодо	вересень	Створення бази нормативного забезпечення

4	Упорядкування досвіду педагогічного колективу з питань упровадження ЦІЛІСНОЇ моделі НОВОЇ ШКОЛИ.	до квітня 2022 р.	Створення цілісного комплексу матеріалів , які висвітлюють нову систему формування у школярів готовності до постійного й різнобічного самовдосконалення.
5	Розробка рекомендацій для педагогів та батьків щодо формування у школярів готовності до навчання із використанням дистанційної освіти.	до травня 2022р.	Оформлення посібника з методичними поясненнями та дидактичними розробками для впровадження в масових школах.
6	Проведення циклу науково-практичних семінарів за результатами експерименту із залученням спеціалістів різного профілю.	березень-червень 2022р.	Доопрацювання в ході експерименту програм, посібників, дидактичних розробок, аналітичних матеріалів, експертних оцінок.
7	Популяризація результатів експерименту, поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи (з означеної проблеми через публікації у пресі).	Протягом етапу	Розробка та видання відповідних посібників, методичних рекомендацій, статей за темою дослідження.
8	Підготовка наукового звіту про підсумки четвертого етапу дослідно-експериментальної роботи.	червень 2022 р.	Науковий звіт та різноманітні (методичні, дидактичні, аналітичні) додатки до нього

