

Заявка

на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня на
тему «Створення інноваційної Моделі розвитку освітнього закладу в умовах
становлення Нової української школи»

1.	Автор експерименту	
	ПІБ	Назаренко Ірина Володимирівна Халіна Наталія Віталіївна
	Адреса, телефони, email	м.Татарбунари,вул. Князева 5 0484431352, 0674884817 nvk_tatarbunary@ukr.net
	Місце роботи, посада	КЗ «Татарбунарський навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів – гімназія» директор школи – гімназії; заступник директора з НВР
	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Директор: кваліфікаційна категорія – вища, звання – старший вчитель; Заступник директора з НВР: кваліфікаційна категорія – вища, звання – вчитель - методист
2.	Науковий керівник	
	ПІБ	Демченко Дмитро Михайлович
	Адреса, телефони, email	demchenko_dmit@ukr.net
	Місце роботи, посада	ООІУВ, заступник директора
	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Доцент, кандидат педагогічних наук
3.	Тема дослідно-експериментальної роботи «Створення інноваційної Моделі розвитку освітнього закладу в умовах становлення Нової української школи»	
4.	Навчальний заклад, на базі якого пропонується провести експеримент	
	Повна назва	Комунальний заклад «Татарбунарський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія» Татарбунарської районної ради Одеської області
	Адреса, телефони, email	м.Татарбунари, вул. Князева , буд. 5 0484431352 nvk_tatarbunary@ukr.net
5.	Керівник закладу	
	ПІБ	Назаренко Ірина Володимирівна
	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання,	Кваліфікаційна категорія – вища, звання – старший вчитель;

	науковий ступінь	
6.	Термін проведення експерименту	
	2018 - 2023 рр.	
7.	<p>Актуальність та основні ідеї дослідно-експериментальної роботи.</p> <p>Основною проблемою освіти XXI століття є проблема розвитку життєвої компетентності особистості. Розв'язанню цієї проблеми в наш час надається особлива увага в суспільстві. За результатами проведених практичним психологом та заступником директора з навчально-виховної роботи ряду заходів з школярами, батьками та педагогами, з'ясувалося, що учень сучасної школи (особливо в середній ланці) виконує навчальний план, інколи не розуміючи, навіщо йому це потрібно, ходить в школу без задоволення та інтересу. Між <i>учнем та школою</i> виникають постійні суперечності, бо дитині нав'язується модель поведінки, за якої вона не здатна до активності та самостійності у вирішенні проблем власного життя.</p> <p>Побудова навчально-виховного процесу, орієнтованого на розвиток особистості, справа складна. Сучасний учитель вже усвідомив, що школа очікує зараз від нього забезпечення розвитку кожного конкретного учня шляхом допомоги йому.</p> <p><i>Основна ідея - зорієнтувати навчання та розвиток учнів на індивідуальні можливості та потреби дитини.</i></p> <p>Школа не зможе дбати про своє майбутнє, про довгострокову перспективу, якщо не вирішить проблеми надання якісної освіти учням. В управлінні школою тільки тоді можуть відбутися принципові зміни, спрямовані на досягнення глобальної цілі, якщо розроблена довгострокова стратегія діяльності школи. Тобто розроблена сукупність шляхів для досягнення глобальної мети школи, яку вона переслідує у своїй діяльності. Тоді кожне управлінське рішення звіряється з цією стратегією і спрямовується на побудову майбутнього, на розвиток школи. Тобто зараз виникла нагальна потреба в створенні <i>програми розвитку школи</i>.</p>	
8.	Мета дослідження	
	<p>Метою створення експериментальної роботи є <i>забезпечення подальшого розвитку навчального закладу як повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку учнів з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей та обдарувань; створення безпечних і комфортних умов для учнів та працівників навчального закладу, які б сприяли отриманню кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвитку інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формуванню його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в</i></p>	

	<i>систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання; зміцнення матеріально-технічної бази школи.</i>
9.	Об'єкт дослідження
	Учасники освітнього процесу комунального закладу «Татарбунарський навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступенів – гімназія»
10.	Предмет дослідження
	Особистісна практична діяльність, що спрямована на проектування, планування, програмування та творче здійснення свого індивідуального життя
11.	Опис очікуваних результатів дослідження, гіпотеза дослідно-експериментальної роботи
	Через апробацію та впровадження системи заходів побудувати такий освітній простір, в якому: <ul style="list-style-type: none"> - учень зможе самовизначитися, знайти свою професію та себе в ній, прожити в школі ситуацію успіху в розв'язанні навчальних проблем; - вчитель реалізовуватиме свої плани та програми спрямовані на досягнення поставлених цілей; - батьки зрозуміють, що діяльність школи орієнтована на задоволення запитів споживачів і замовників освіти.
12.	Головні завдання дослідно-експериментальної роботи
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів. 2. Створити механізм самопроектування школою своєї життєдіяльності. 3. Оптимізувати систему психологічного супроводу навчально-виховного процесу в школі, створити умови для розвитку особистості, для пропаганди здорового способу життя. 4. Розробити ефективний механізм співвіднесення цілей та наступності між блоками: дошкільна та початкова, початкова та базова, базова та старша, старша та вища. 5. Оптимізувати систему дидактичного та матеріально – технічного забезпечення навчального процесу. 6. Продовжити роботу по диференціації освіти, створивши умови для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів школи в умовах до профільної та профільної освіти. 7. Створити умови для встановлення міцних зв'язків між системою основної та додаткової освіти, розробити та апробувати нові освітні програми на інтегративній основі. 8. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення,

	<p>самореалізації учнів.</p> <p>9. Сформувати орієнтацію учнів на духовний розвиток та самовдосконалення.</p> <p>10. Сприяти розвитку особистості, яка самостійно навчається раціональних прийомів опанування знань, наукової інформації.</p>
13.	<p>Практичне значення дослідно-експериментальної роботи</p>
	<p>Впровадження інтегрованого курсу математики та інформатики в першому класі, що сприятиме розвитку мислення, посиленню світоглядної спрямованості пізнавальних інтересів, формуванню інформаційно-комунікативної компетентності на основі міжпредметних зв'язків, розвитку загальнонавчальних вмінь і навичок.</p> <p>Впровадження інтегрованого курсу в середній ланці дасть можливість для розвитку мислення, для посилення світоглядної спрямованості пізнавальних інтересів учнів, всебічного розвитку особистості.</p>
14.	<p>Методи дослідження, діагностичні методики та технології</p>
	<p><u>Теоретико – методологічна основа:</u></p> <p>Виявлення теоретико-методологічних основ об'єкта та предмета дослідження.</p> <p><u>Експериментально-практичний метод:</u></p> <p>Розробка та впровадження нових підходів до навчання учнів та взаємодія учасників навчально-виховного процесу.</p> <p><u>Науково – педагогічні принципи.</u></p> <p>на основі яких здійснюватиметься дослідно – експериментальна робота у комунальному закладі «Татарбунарський навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступенів – гімназія» узгоджуються з загальними педагогічними принципами, що відповідають сучасному рівню розвитку та напрямам становлення Нової української школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип науковості; - Принцип об'єктивності; - Принцип концептуальної єдності педагогічного дослідження; - Принцип діагностичності; - Принцип диференціації; - Принцип варіативності та доступності; - Принцип гнучкості й альтернативності; - Принцип співвідношення досягнутого рівня з метою. <p><u>Діагностичні методики та технології:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетування; - оцінювання навчальних досягнень учнів за допомогою зрізів;

- психологічна діагностика психоемоційних станів учнів;
- фахове тестування педагогів.

15.

Етапи реалізації дослідно-експериментальної роботи

I-ий ЕТАП –
концептуально-
проектувальний:
вересень 2017 р.-
серпень 2018 р.

Короткий зміст етапів:

1. Аналіз невикористаних резервів у всіх ланках; визначення науково-методичного підґрунтя для налагодження партнерської взаємодії між педагогами, учнями, батьками, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями;
2. Оцінка ступеню відповідності принципам педагогіки, визначеним у Концепції «Нова українська школа».
3. Налагодження спільної діяльності з науковими керівниками Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів, які здійснюватимуть супровід дослідно – експериментальної роботи.
4. Формування концепції розвитку школи, механізмів реалізації Проекту, розробка циклограми, алгоритмів дій, моделей, плану заходів закладу щодо реалізації експерименту.
5. Опрацювання нормативних документів, ознайомлення з досвідом роботи, науково-методичною літературою.
6. Створення й організація роботи творчих груп з розробки концепції, циклограми, алгоритмів дій, моделей реалізації експерименту в закладі.
7. Проведення засідання педагогічної ради закладу, затвердження Концепції, циклограм, алгоритмів, програм і моделей, розроблених творчими групами. Розробка спільного Плану заходів щодо забезпечення взаємодії в усіх ланках закладу згідно з Концепцією розвитку закладу.
8. Підведення підсумків концептуально-проектувального етапу дослідно – експериментальної роботи.

II-ий ЕТАП –
апробаційно-
впроваджувальний:

1. Організація роботи з апробації й упровадження Плану заходів закладу щодо реалізації Концепції розвитку, циклограм, алгоритмів дій, програм і моделей

серпень 2018 р. -
травень 2019 р.

III-ий ЕТАП –
стабільного
функціонування й
розвитку:
вересень 2019 р.-
травень 2021 р.

IV-ий ЕТАП –
контрольно –
узагальнюючий:
вересень 2021 р.-
травень 2022 р.

V-ий ЕТАП –
коригувальний:
вересень 2022 р.-
травень 2023 р.

розроблених творчими групами. Аналіз їх дієвості й продуктивності, рефлексія й корекція діяльності в усіх ланках.

2. Внутрішнє управління ходом реалізації проекту в усіх ланках закладу; регулювання й корекція діяльності.

3. Організація методичної допомоги педагогам закладу у реалізації Концепції розвитку згідно з потребами та запитами.

4. Підведення підсумків другого апробаційно – впроваджувального етапу дослідно – експериментальної роботи.

1. Планування й організація діяльності освітнього закладу щодо розбудови освітньо - розвивального середовища на принципах поваги до особистості; доброзичливості й позитивного ставлення; довіри у відносинах; права вибору та відповідальності за нього; рівності сторін і рівності відповідальності тощо.

2. Моніторинг змін, які відбулися внаслідок реалізації дослідно – експериментальної роботи.

3. Підведення підсумків третього етапу дослідно – експериментальної роботи

1. Вивчення, узагальнення та розповсюдження кращого досвіду дослідно – експериментальної роботи

2. Оцінювання результатів дослідно – експериментальної діяльності

3. Аналіз, системне оцінювання ефективності впровадження нової Моделі закладу

4. Підведення підсумків третього контрольно – узагальнюючого етапу дослідно – експериментальної роботи

1. При необхідності внесення коректив до створеної та апробованої моделі Школи нового типу

2. Поширення передового педагогічного досвіду серед вчителів району, у навчальних закладах Одеської області та країни.

3. Підготовка звіту про підсумки проведення дослідно – експериментальної роботи

16.	Організаційне забезпечення експерименту
	<p>Директор Назаренко Ірина Володимирівна – організація експериментальної роботи, звітування.</p> <p>Практичний психолог Урсу Тетяна Іванівна – психологічний супровід учасників експерименту.</p> <p>Заступник директора з навчально-виховної роботи Ільїна Тетяна Костянтинівна – звітування, методичний супровід вчителів початкової школи.</p> <p>Заступник директора з навчально-виховної роботи Халіна Наталя Віталіївна – звітування, методичний супровід вчителів середньої та старшої школи.</p> <p>Вчитель інформатики Федорова Віра Олександрівна – впровадження інтегрованого курсу в 5 класі «Пізнаємо навколишній світ».</p> <p>Вчитель інформатики Савенко Наталя Петрівна – впровадження курсів «Програмування», «Основи апаратного та програмного забезпечення ПК» в 10 класі інформаційно-технологічного профілю.</p> <p>Вчителі початкових класів Кічук Людмила Григорівна, Летінська Наталя Олександрівна, Фостик Вікторія Вікторівна, Кіосак Ольга Юріївна – впровадження інтегрованого курсу «Математика+інформатика» в 1 класі.</p> <p>Вчитель початкових класів Макарова Світлана Корніївна - впровадження Всеукраїнського експерименту «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» в 2 класі.</p> <p>Вчитель початкових класів Самойлова Ольга Леонідівна – впровадження інтегрованого курсу «Крок у світ професій» в 3 класі.</p>
17.	Науково-методичне і дидактичне забезпечення
	<p>Сайт закладу, електронний журнал і щоденник, освітні електронні ресурси на комп'ютерних пристроях різного форм – фактору.</p> <p>Програми, плани для реалізації моделі початкової освіти «Розвиваюче середовище» - 1 клас;</p> <p>Проект «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (SmartKids) – 2 клас;</p> <p>Програма інтегрованого курсу: STEM-освіта–«Крок у світ професій» (Трудове навчання + Літературне читання + Я у світі +Природознавство+ Основи здоров'я + Образотворче мистецтво) – для 3 класу;</p> <p>Програма інтегрованого курсу «Пізнаємо навколишній світ» в 5-ому класі (Інформатика + математика + економіка + природознавство);</p> <p>Курси ІКТ, «Програмування», «Основи апаратного та програмного забезпечення ПК» в 10 класі інформаційно – технологічного профілю.</p>
18.	Кадрове забезпечення
	Директор школи Назаренко Ірина Володимирівна – вчитель початкових

	<p>класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.</p> <p>Заступники директора з навчально-виховної роботи:</p> <p>Ільїна Тетяна Костянтинівна - вчитель початкових класів, спеціаліст першої категорії,</p> <p>Халіна Наталя Віталіївна – вчитель географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист.</p> <p>Практичний психолог Урсу Тетяна Іванівна - спеціаліст першої категорії.</p> <p>Вчителі початкових класів:</p> <p>Кічук Людмила Григорівна – спеціаліст другої категорії,</p> <p>Летінська Наталя Олександрівна – спеціаліст першої категорії,</p> <p>Фостик Вікторія Вікторівна – спеціаліст другої категорії,</p> <p>Кіосак Ольга Юріївна – спеціаліст,</p> <p>Макарова Світлана Корніївна – спеціаліст першої категорії, старший вчитель,</p> <p>Самойлова Ольга Леонідівна – спеціаліст першої категорії.</p> <p>Вчителі інформатики:</p> <p>Савенко Наталя Петрівна – спеціаліст вищої категорії, учитель-методист,</p> <p>Федорова віра Олександрівна - спеціаліст вищої категорії, старший вчитель.</p>
20.	Матеріально-технічне забезпечення
	<p>охоплює усе майно, яке належить комунальному навчальному закладу «Татарбунарський НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія», навчальні засоби</p> <p>комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, навчально – методичне забезпечення класних приміщень</p>
21.	Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи
	За рахунок наявних бюджетних коштів та додаткових надходжень з джерел не заборонених чинним законодавством
22.	Пропозиції щодо змісту і термінів здійснення контролю з ходом експерименту
	Звітування про результати дослідно-експериментальної роботи по закінченню кожного етапу

Начальник відділу дошкільної та загальної середньої освіти



Коваль І.А.

Програма
дослідно-експериментальної роботи
«Створення інноваційної Моделі розвитку освітнього закладу в умовах
становлення Нової української школи»

Термін проведення експерименту 2018-2023 роки.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання
1. Концептуально-проектувальний етап			
1.1	Аналіз невикористаних резервів у всіх ланках; визначення науково-методичного підґрунтя для налагодження партнерської взаємодії між педагогами, учнями, батьками, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями;	Директор школи Назаренко І.В., заступники директора з НВР Халіна Н.В., Ільїна Т.К.	вересень 2017 р.- серпень 2018 р.
1.2	Оцінка ступеню відповідності принципам педагогіки, визначеним у Концепції «Нова українська школа».		
1.3	Налагодження спільної діяльності з науковими керівниками Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів, які здійснюватимуть супровід дослідно – експериментальної роботи.		
1.4	Формування концепції розвитку школи, механізмів реалізації Проекту, розробка циклограми, алгоритмів дій, моделей, плану заходів закладу щодо реалізації експерименту.		
1.5	Опрацювання нормативних документів, ознайомлення з досвідом роботи, науково-		

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p>	<p>методичною літературою.</p> <p>Створення й організація роботи творчих груп з розробки концепції, циклограм, алгоритмів дій, моделей реалізації експерименту в закладі.</p> <p>Проведення засідання педагогічної ради закладу, затвердження Концепції, циклограм, алгоритмів, програм і моделей, розроблених творчими групами. Розробка спільного Плану заходів щодо забезпечення взаємодії в усіх ланках закладу згідно з Концепцією розвитку закладу.</p> <p>Підведення підсумків концептуально-проектувального етапу дослідно – експериментальної роботи.</p>		
<p>2. Апробаційно-впроваджувальний етап</p>			
<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p>. Організація роботи з апробації й упровадження Плану заходів закладу щодо реалізації Концепції розвитку, циклограм, алгоритмів дій, програм і моделей розроблених творчими групами. Аналіз їх дієвості й продуктивності, рефлексія й корекція діяльності в усіх ланках.</p> <p>Внутрішнє управління ходом реалізації проекту в усіх ланках закладу; регулювання й корекція діяльності.</p> <p>Організація методичної допомоги педагогам закладу у реалізації Концепції розвитку згідно з потребами та запитами.</p> <p>Підведення підсумків другого апробаційно - впроваджувального етапу дослідно – експериментальної</p>	<p>Директор школи Назаренко І.В., заступники директора з НВР Халіна Н.В., Ільїна Т.К. вчителі - предметники</p>	<p>серпень 2018 р. - травень 2019 р.</p>

	роботи.		
3. Етап стабільного функціонування й розвитку			
3.1	Планування й організація діяльності освітнього закладу щодо розбудови освітньо - розвивального середовища на принципах поваги до особистості; доброзичливості й позитивного ставлення; довіри у відносинах; права вибору та відповідальності за нього; рівності сторін і рівності відповідальності тощо.	Директор школи Назаренко І.В., заступники директора з НВР Халіна Н.В., Ільїна Т.К.	вересень 2019 р. травень 2021 р.
3.2	Моніторинг змін, які відбулися внаслідок реалізації дослідно – експериментальної роботи.		
3.3	Підведення підсумків третього етапу дослідно – експериментальної роботи		
4. Контрольно – узагальнюючий етап			
4.1	Вивчення, узагальнення та розповсюдження кращого досвіду дослідно – експериментальної роботи	Директор школи Назаренко І.В., заступники директора з НВР Халіна Н.В., Ільїна Т.К.	вересень 2021 р.- травень 2022 р.
4.2	Оцінювання результатів дослідно – експериментальної діяльності		
4.3	Аналіз, системне оцінювання ефективності впровадження нової Моделі закладу		

Начальник відділу дошкільної та загальної середньої освіти



Коваль І.А.