

ЗВІТ

**Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
про стан виконання Плану заходів з реалізації у 2025 і 2026 роках в
Одеській області Національної стратегії із створення безбар'єрного
простору в Україні на період до 2030 року
за 3 квартал 2026 року**

НАПРЯМ 5. ОСВІТНЯ БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: кожна людина має можливість розкрити свій потенціал та отримати професію завдяки інклюзивній освіті

ЗАВДАННЯ 45. забезпечення можливості здобуття дітьми з особливими освітніми потребами професійної (професійно-технічної) та/або вищої освіти

ЗАХІД 1) створення регіональної мережі демонстраційних центрів професій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які можуть ознайомлюватись з різними професіями, здійснювати їх первинну апробацію та обирати для подальшого засвоєння і опанування

Упродовж багатьох років у закладах професійної освіти області здійснюється підготовка кваліфікованих робітників із числа дітей з особливими освітніми потребами.

На сьогодні спеціальних та інклюзивних групах 5 закладів професійної освіти здобуває освіту 170 осіб з особливими освітніми потребами за професіями будівельного, сільськогосподарського напрямку, сфери послуг та громадського харчування.

Разом з цим, в Одеській області продовжується системна робота з модернізації професійної освіти, оновлення матеріально-технічної бази закладів та створення сучасного освітнього середовища.

На сьогодні в області функціонує 44 навчально-практичні центри, створені за рахунок коштів державного та обласного бюджетів, а також за підтримки соціальних партнерів. Найближчим часом передбачено відкриття ще 4 сучасних навчальних майстерень і лабораторій, що сприятиме підвищенню якості практичної підготовки здобувачів освіти.

Також 6 закладів професійної та фахової передвищої освіти Одещини увійшли до переліку проєктів, відібраних для отримання у 2026 році державної субвенції на модернізацію майстерень і лабораторій, підвищення енергоефективності, безпеки та інклюзивності.

На базі 10 закладів професійної освіти створено центри кар'єри. Разом з цим проводиться робота щодо створення «Центрів кар'єри» на базі інших закладів професійної (професійно-технічної) освіти Одеської області.

На базі ЗП(ПТ)О «Північний професійний коледж» функціонує профорієнтаційний хаб за підтримки Швейцарсько-українського проєкту DECIDE у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, як платформа для профорієнтації молоді та перекваліфікації дорослого населення, у тому числі ветеранів і ВПО.

Два заклади освіти Одеської області стали переможцями конкурсу «Поширення перевірених практик професійної освіти в аграрному секторі» у межах Мультидонорської ініціативи Skills4Recovery - Дунайський центр

професійної освіти та Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ та отримують грантову підтримку до 5000 євро на створення та модернізацію центрів кар'єри.

<https://www.facebook.com/share/p/1GaymcmbPH/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1NDW9XcHyU/>

<https://www.facebook.com/share/p/14td4NWpE1a/>

<https://www.facebook.com/share/p/1CBkxAGEV2/>

<https://www.facebook.com/share/p/1CAv8MgiqX/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1CPfPrNwrs/>

<https://www.facebook.com/share/p/18QCwDUPW2/>

Також в області працює 7 цифрових освітніх центрів (Digital Learning Centers (DLC): за підтримки UNICEF та уряду Японії у рамках «Програми екстреного відновлення між Урядом України та Японським агентством міжнародного співробітництва».

У III кварталі поточного року перед початком навчального року на базі закладів професійної освіти активно проводилися Дні відкритих дверей, де здобувачі мають змогу ознайомитися з основами (специфікацій професій, наприклад: ІТ, сфери послуг, швейного виробництва), адаптованими під індивідуальні освітні траєкторії та нозології вихованців.

<https://www.facebook.com/share/p/1dGiuodymg/>

У липні Північний професійний коледж мав честь зустрічати делегацію Посольства Швейцарії в Україні. З робочим візитом профорієнтаційний хаб відвідали Жан-Люк Бернасконі, керівник Програми міжнародного співробітництва, заступник Голови Місії Посольства Швейцарії в Україні, та Сільван Хунгербюлер, заступник керівника Програми міжнародного співробітництва Посольства Швейцарії в Україні.

Під час візиту гості ознайомилися з діяльністю коледжу, сучасними навчальними просторами та профорієнтаційним хабом. Працівники та учні коледжу поділилися досягненнями, планами розвитку та баченням сучасної професійної освіти, яка відповідає потребам молоді та ринку праці

<https://www.facebook.com/share/p/1dFzaPiyFp/>

ЗАХІД 2) проведення аналізу щодо отримання освіти та недискримінації дітей (зокрема неблагополучних) трудових мігрантів та вжиття заходів з метою подолання проблемних питань за результатами аналізу

За результатами проведеного аналізу стану забезпечення права на освіту та недискримінації дітей трудових мігрантів, зокрема з неблагополучних сімей, розроблено та реалізовано комплекс заходів, спрямованих на подолання виявлених проблемних питань.

У закладах професійної та фахової перед вищої освіти області проведено моніторинг виявлення таких дітей, аналіз їхнього навчання, забезпечення психологічної підтримки та запобігання дискримінації.

У закладах освіти області налагоджено систему обліку здобувачів освіти зазначеної категорії. Забезпечено 100% охоплення таких дітей освітою у очній, дистанційній або змішаній формах.

У закладах професійної та фахової передвищої освіти формуються стипендіальні комісії, до складу яких входять юристи, представники студентської ради, голови батьківських комітетів. Напрями роботи - призначення академічних стипендій; затвердження соціальних стипендій для студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, призначення виплат для студентів, чиї батьки є учасниками бойових дій, підтримка родин Героїв та захист вразливої молоді

<https://www.facebook.com/share/p/19Qk61JPGo/>

У закладах функціонують соціально-психологічні служби, до складу якої входять практичні психологи та соціальні педагоги. Службою формується соціальний паспорт закладу освіти, проводиться виявлення здобувачів освіти, які потребують особливої уваги, здійснюється соціально-педагогічний патронаж, індивідуальні консультації, психологічна підтримка, профілактична та корекційна робота щодо недискримінації дітей (зокрема неблагополучних) трудових мігрантів.

Робота з дітьми із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей трудових мігрантів здійснюється на системній основі та спрямована на створення безпечного освітнього середовища, забезпечення соціального захисту та належних умов для здобуття освіти, реалізується комплекс заходів, спрямованих на соціальний захист, психологічну підтримку та успішну інтеграцію дітей із неблагополучних категорій у освітнє середовище та подальше працевлаштування.

Разом з тим, налагоджено взаємодію закладів освіти із територіальними підрозділами служб у справах дітей, підрозділами ювенальної превенції ГУНП та центрами надання соціальних послуг

<https://www.facebook.com/share/p/1EFoYJk3dG/>

Крім того, здобувачам освіти із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та інших соціально вразливих категорій забезпечується державна соціальна підтримка відповідно до чинного законодавства.

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» регулярно проводить заходи, вебінари та семінари для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема щодо підтримки безпечного освітнього середовища та роботи з різними категоріями здобувачів освіти на ключові теми: виявлення ранніх ознак психологічного дискомфорту, кризових станів або неблагополуччя у дитячому середовищі; специфіка комунікації та супроводу дітей із вразливих категорій (зокрема внутрішньо переміщених осіб, дітей із малозабезпечених сімей або тих, що зазнали травматичного досвіду); впровадження елементів травмотивної педагогіки та психологічної допомоги в умовах сьогодення. Освітняни отримують конкретні алгоритми дій у разі виявлення загрози життю чи здоров'ю дитини, а також рекомендації щодо взаємодії із соціальними службами та батьками

<https://www.facebook.com/share/p/1E1NdmHqvR/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1Rmahn82ee/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1LVJk3zGqJ/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1C4Gf8MtYr/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1MrJQ8Sfvy/> .

Практичні психологи закладів освіти надають психологічну допомогу учням, використовуючи кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів; проводять психолого-педагогічну корекцію з дітьми, які знаходяться на внутрішньому шкільному обліку.

Протягом звітного періоду у закладах було проведено ряд заходів, спрямованих на психологічну підтримку учнів, підвищення їхньої усвідомленості щодо ментального здоров'я, запобіганню психічних розладів, підвищенню рівня стресостійкості.

У закладах освіти з метою професійної підтримки та навчання щомісячно проводились інтерв'їзійні зустрічі практичних психологів та соціальних педагогів комунальних закладів загальної середньої освіти. Це ефективний метод підвищення компетентності, профілактики вигорання та обміну досвідом у безпечному, некритичному просторі.

<http://izmail-osvita.gov.ua/3334-intervizijni-zustrichi>.

ЗАХІД 3) створення умов у мережі центрів професійної освіти для навчання учнів з обмеженнями повсякденного функціонування

У закладах професійної освіти навчаються 170 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Крім того у 4 закладах професійної освіти наявні договори про співпрацю з ІРЦ. 18 - облаштовані пандусами/підйомниками та є повністю доступними для маломобільних груп, відсутні пороги або кути заокруглені, у 14 закладах прилегла територія має паркувальні місця для транспорту людей з інвалідністю. Також облаштовано 4 ресурсні кімнати, 1 простір психологічного розвантаження та 6 медіатек. Ці заходи дозволяють особам з особливими освітніми потребами повноцінно брати участь у освітньому процесі.

Разом з цим, в Одеській області продовжується системна робота з модернізації професійної освіти, оновлення матеріально-технічної бази закладів та створення сучасного освітнього середовища.

На сьогодні в області функціонує 44 навчально-практичні центри, створені за рахунок коштів державного та обласного бюджетів, а також за підтримки соціальних партнерів. Найближчим часом передбачено відкриття ще 4 сучасних навчальних майстерень і лабораторій, що сприятиме підвищенню якості практичної підготовки здобувачів освіти.

Також 6 закладів професійної та фахової передвищої освіти Одещини увійшли до переліку проєктів, відібраних для отримання у 2026 році державної субвенції на модернізацію майстерень і лабораторій, підвищення енергоефективності, безпеки та інклюзивності.

В області забезпечено взаємодію між закладами професійної освіти та інклюзивно-ресурсними центрами.

<https://www.facebook.com/share/p/1EYoRYYfkz/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1ERLY6iQCY/>.

ЗАВДАННЯ 46: забезпечення розвитку екосистеми підтримки інклюзивного навчання на всіх рівнях

ЗАХІД 1) сприяння формуванню мережі інклюзивно-ресурсних центрів

У межах реалізації Стратегії зі створення безбар'єрного простору та Національної стратегії з розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційного плану заходів з її реалізації на 2024 – 2026 роки, Одещина працює над основним завданням - забезпечення доступу до якісної освіти кожній особі з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей, із створенням умов для розвитку її потенціалу.

Саме тому, основними напрямками діяльності органів управління освітою є: гарантування кожній особі можливість залучення до освітніх послуг, спрямованих на розкриття її потенціалу, максимальний розвиток та соціалізацію, з урахуванням індивідуальних можливостей та потреб, отримання якісних освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб у комфортному, безпечному, безбар'єрному, дружньому до кожного учасника освітнього процесу інклюзивному освітньому середовищі, сприйняття багатоманіття людини і врахування потреб всіх учасників освітнього процесу.

На початок 2026/2027 навчального року у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної освіти отримують освітні послуги 9570 дітей з особливими освітніми потребами, з них:

- у закладах загальної середньої освіти – 7369 (в інклюзивних класах - 4381 дитина, в спеціальних класах – 63 дитини, у закладах спеціальної освіти – 2138 дітей, в умовах індивідуальної форми здобуття освіти -787/ педагогічний патронаж -675 дитини);
- у закладах дошкільної освіти - 2031 дітей (в інклюзивних групах – 1189 дитини, у спеціальних групах – 504 дитини, у закладах дошкільної освіти компенсуючого типу - 338 дітей);
- у закладах професійної (професійно-технічної) освіти - 170 учнів з особливими освітніми потребами (в інклюзивних групах - 55, у спеціальних-91).

Загальна кількість фахівців «асистент вихователя», «асистент вчителя» складала 3245 осіб (2765 асистентів вчителя; 480 асистентів вихователя).

Для соціального супроводу дітей з ООП залучено 123 особи, з яких : реалізують соціальну послугу «супровід під час інклюзивного навчання» - 23 соціальних працівників (у ЗЗСО- 18, у ЗДО -5), асистентів дитини – 100 (батьки або особи, що замінюють, у ЗЗСО- 74, у ЗДО -26).

Освітні послуги надаються всім категоріям громадян, що перебувають в Україні на законних підставах відповідно до встановлених законодавством порядків.

Керівниками закладів професійної та фахової передвищої освіти вживаються заходи щодо облаштування закладів освіти в тому числі об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту засобами, що забезпечують їх доступність для маломобільних груп населення, включаючи осіб з інвалідністю.

Важливим показником безбар'єрності в освіті є формування мережі інклюзивно-ресурсних центрів, спеціальних та інклюзивних закладів (класів груп), тобто системи освітньої підтримки дитини з особливими освітніми потребами.

Інклюзивно-ресурсні центри (далі – ІРЦ) – це спеціальні установи системи освіти, які мають завдання якомога раніше виявити в дитини особливі освітні потреби й надати їй фахову і компетентну допомогу.

В області таких центрів функціонує 44, один з яких створено у вересні 2026 року <https://www.facebook.com/share/p/1bmPKyeFSC/>.

Аналіз показав, що 44 ІРЦ обслуговують дітей, які проживають на території 36 громад, ще 37 територіальних громад уклали угоди про співробітництво з цими центрами, як це передбачено пунктом 7 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545.

Для методичної підтримки інклюзивно-ресурсних центрів на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» працює обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти, для практичної роботи якого облаштовано тренінговий центр.

10 ІРЦ на даний час забезпечені мобільними ІРЦ. Ефективно працюють мобільні групи інклюзивно-ресурсних центрів Великомихайлівської, Татарбунарської, Балтської, Подільської, Маяківської, Болградської та Березівської територіальних громад

<https://www.facebook.com/share/p/1JKUM4Bqvi/>,
<https://www.facebook.com/share/p/1HLTC4kUDE/>,
<https://www.facebook.com/share/p/19i7kbGuEf/>,
<https://www.facebook.com/share/p/19mwd68XXi/>,
<https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=2788053381565390>,
<https://www.facebook.com/share/p/1Ec6CWMN2h/>.

На обліку в ІРЦ перебуває 12268 дітей (осіб) з особливими освітніми потребами, упродовж звітного періоду фахівцями ІРЦ надано 2160 корекційно-розвиткових занять, проведено 1557 комплексних психолого-педагогічних оцінок розвитку дитини.

Усі діти заслуговують на середовище, яке задовольняє їхні потреби бути здоровими, відчувати себе безпечно, захищено від будь-яких проявів жорстокого поводження, нехтування з боку дорослих.

Для забезпечення безпекових умов в умовах воєнного стану 36 мають можливості для укриття відвідувачів та працівників центру 10 ІРЦ мають укриття, 26 ІРЦ уклали договори про використання укриття іншого закладу (установи).

Аналізуючи наявність інструментарію для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей слід зазначити, що 37 ІРЦ та обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти забезпечені діагностичними методиками WISC-IV, LEITER-3, PEP-3, CASD, CONNERS-3, що є базовими для обстеження дітей різного віку з найпоширенішими освітніми труднощами. 25 фахівців ІРЦ є сертифікованими спеціалістами. Є потреба у забезпеченні 7 ІРЦ згаданими методиками.

За співпраці з Організацією об'єднаних націй з питань освіти, науки і культури в області реалізовано проєкт щодо формування безпечного освітнього середовища, у рамках якого 16 ІРЦ та обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» забезпечені діагностичними методиками SAFA і MPR, які

здійснюють ґрунтовне оцінювання п'яти основних сфер розвитку та труднощів у навчанні, у тому числі дітей раннього віку.

Балтський інклюзивно-ресурсний центр забезпечений програмно-апаратним комплексом із використанням VR-технологій «Pure Putt.»

Це сучасний інструмент для релаксації, емоційного розвантаження та відновлення та використання під час комплексної оцінки

<https://www.facebook.com/share/p/19KKcm4QEC/>

18 вересня в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» відбулася зустріч, присвячена формуванню інклюзивної культури та створенню безпечного й безбар'єрного простору для дітей з особливими освітніми потребами. У заході взяли участь педагогічні працівники, які працюють в умовах інклюзивної освіти, логопеди та дефектологи, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів, члени команд психолого-педагогічного супроводу, батьки/законні представники дітей з особливими освітніми потребами

<https://www.facebook.com/share/p/1GuDdzvQvK/>,

Напередодні нового навчального року КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» традиційно об'єднала освітянську спільноту Одещини навколо обговорення ключового вектора: «Новий навчальний рік: від викликів до якісної освіти». Цьогорічна серпнева (не)конференція «Мистецтво навчати(ся) жити» відбулася в онлайн-форматі, залучивши до професійного діалогу понад 500 педагогів, керівників закладів та фахівців з усієї області. Окремий фокус виступу було спрямовано на розвиток інклюзивної освіти

<https://www.facebook.com/share/p/18yaq7D16Z/>

Цей захід став майданчиком для професійного діалогу, обміну досвідом та пошуку сучасних рішень у сфері інклюзивної освіти.

Одним із важливих напрямів роботи ІРЦ є системна співпраця із закладами освіти територіальних громад, що спрямована на професійну підтримку педагогічних працівників, адміністрацій закладів освіти та команд психолого-педагогічного супроводу у створенні якісного інклюзивного освітнього середовища

<https://www.facebook.com/share/p/191zvYtsoB/>,

<https://www.facebook.com/share/p/19o1T9UB8Q/>,

<https://www.facebook.com/share/p/14rwr9dXupf/>,

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: освітні потреби дорослих забезпечені протягом усього життя

ЗАВДАННЯ 47: забезпечення підготовки кадрів відповідно до переліку професій, необхідних для розбудови безбар'єрного простору

ЗАХІД 1) проведення навчання працівників закладів дошкільної та шкільної освіти основам цифрової грамотності

На офіційних веб-сайтах органів управління освітою публікуються інформаційно-просвітницькі матеріали з питань цифрової, фінансової грамотності та кібергігієни.

<https://www.facebook.com/share/p/1BqH83HuUp/> ,

<https://www.facebook.com/share/p/19mQrY5Gcy/>

У закладах дошкільної освіти пройшли практичні майстер-клас на тему «Платформа "НУМО" як сучасний цифровий інструмент педагога ЗДО: від ідеї до практичного використання» <https://www.facebook.com/share/v/1FJQudACYx/>,

Фінансова грамотність - одна з важливих складових сучасної професійної освіти ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського» успішно долучився до освітнього проєкту Національного банку України «Професія банкір: фінанси під контролем».

Упродовж тижня здобувачі освіти не просто отримували нові знання, а занурювалися у практику: брали участь в інтерактивних лекціях, розбирали реальні фінансові кейси, знайомилися із сучасними банківськими процесами та опановували принципи фінансової безпеки.

Такі проєкти допомагають професійній освіті бути ближчою до реального життя та сучасного ринку праці. Адже якісна освіта — це не лише диплом. Це знання й навички, які людина може впевнено застосовувати у своєму житті та професії

<https://www.facebook.com/share/p/1LY5rKAgDL/>

2 вересня у закладах освіти проведені Дні народження української гривні.

З цієї нагоди проведені тематичні виховні години, зустрічі, тренінги <https://www.facebook.com/share/p/1953enfSh5/>

ЗАВДАННЯ 48. забезпечення інфраструктурної доступності закладів вищої, професійної (професійно технічної), фахової передвищої освіти

ЗАХІД 1) проведення моніторингу та оцінки доступності (архітектурної, інформаційної, цифрової) державних і приватних закладів вищої, професійної (професійно технічної), фахової передвищої освіти для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

Забезпечено архітектурну доступність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, з інвалідністю та інших маломобільних груп до навчальних корпусів закладів.

Створена система дистанційного навчання з використанням платформ MOODLE, Coogle Classroom, забезпечено умови для індивідуальної підтримки здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби, забезпечений їх соціально-психологічний супровід. Організовано консультації для педагогів щодо адаптації методів і форм навчання до індивідуальних можливостей здобувачів освіти.

З метою забезпечення стійкого функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану:

- у закладах вищої освіти облаштовано 100 укриттів, розрахунковою місткістю близько 25, 9 тис місць;

- у закладах фахової передвищої освіти - 39 укриттів, розрахунковою місткістю близько 17,5 тис місць;

- у закладах професійної освіти - 32 укриття, розрахунковою місткістю близько 9, 5 тис місць.

Заклади професійної освіти мають наступну безбар'єрну інфраструктуру:

- 18 закладів облаштовано пандусами/підйомниками;
- у 7 закладах облаштовано туалетні кімнати, пристосовані для осіб з інвалідністю (маломобільних груп);
- 4 заклади мають ліфт/підйомну маршову платформу;
- 8 закладів облаштовані попереджувальними та інформаційними тактильними елементами біля входу в будівлю закладу;
- у 23 закладах вказівники про небезпеку знаками, піктограмами, здійснено мовою легкого читання, аудіоповідомленнями всередині будівлі закладів;
- 14 закладів мають місця паркування транспортних засобів для осіб з інвалідністю біля будівель закладу освіти.

13 серпня представники ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського» взяли участь у професійному нетворкінгу «Інклюзивне навчання в професійній школі: можливості закладів освіти академічного та професійного спрямування в реалізації права на освіту» в місті Київ.

Для Одещини розвиток інклюзивної освіти - це не лише про доступ до навчання. Це про середовище, у якому кожна людина може навчатися, розвиватися, здобувати професію та будувати власне майбутнє незалежно від особливостей чи життєвих обставин.

Під час зустрічі представниці ліцею презентували досвід упровадження інклюзивного навчання у професійній освіті, поділилися практиками підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та напрацюваннями щодо створення доступного, безпечного й комфортного освітнього середовища.

Такі професійні зустрічі - це значно більше, ніж обмін досвідом. Це можливість побачити дієві практики, знайти нові рішення, налагодити партнерства і разом рухатися до системи професійної освіти, у якій бар'єрів стає менше, а можливостей – більше

<https://www.facebook.com/share/p/182cUNtFF2/>

ЗАВДАННЯ 49: забезпечення проведення постійного моніторингу і адаптації можливостей освіти для дорослих протягом життя

ЗАХІД 1) здійснення заходів щодо освітнього дозвілля здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (зокрема осіб з інвалідністю та різними обмеженнями повсякденного функціонування)

Забезпечено доступність послуг інклюзивного позашкільного навчання, що передбачає створення рівних можливостей для дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних заходах, гуртках, а також у закладах позашкільної освіти.

У поточному навчальному році у 21 закладі позашкільної освіти працює 71 група (гурток), в яких отримає позашкільну освіту 144 дітей з особливими освітніми потребами.

В області працює освітній центр Державної установи «Школа супергероїв», що забезпечує надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я.

У Ларжанському ліцеї Саф'янівської громади Ізмаїльського району офіційно стартувала робота літнього клубу «Level-up», створеного у межах

ініціативи DECIDE Summer Clubs «Ми вдома – в Україні» Швейцарсько-український проєкт DECIDE.

Це проєкт, спрямований на створення для дітей і підлітків безпечного, дружнього та змістовного освітнього простору. У центрі уваги – профорієнтація, самопізнання, розвиток життєвих навичок, демократичне громадянство та активна участь молоді у житті громади.

Юні учасники об'єдналися у команди майбутніх професіоналів - «Портові логісти», «Агро-інноватори» та «ІТ-архітектори», взяли участь у флешмобах, танцювальних батлах, інтерактивних вправах та квестах.

Особливо зворушливими стали вправи, присвячені усвідомленню цінності кожної дитини, розвитку взаємоповаги та командного духу.

ЗАХІД 2) забезпечення освітнього розвитку і вдосконалення освіти дорослих, які перебувають в лікувально-реабілітаційних закладах постійного утримання, установах виконання покарань, військових частинах, монастирях, гірських і морських умовах праці і життя.

Підвищення рівня освіченості, професійної компетентності та соціальної адаптації дорослих осіб, які перебувають в установах виконання покарань, військових частинах, відбувається шляхом забезпечення доступу до безперервної, гнучкої та якісної освіти, орієнтованої на особистісний розвиток, професійну самореалізацію та інтеграцію в суспільство.

Освітній процес у пенітенціарних установах, зокрема у Державній установі «Одеська виправна колонія (№14)», регулюється законодавством України й спрямований на ресоціалізацію та адаптацію засуджених.

У зв'язку з безпековою ситуацією, в установі на постійній основі проводяться практичні навчання з евакуації засуджених та персоналу на випадок повітряної атаки й інших надзвичайних ситуацій.

Одеська виправна колонія №14 активно використовується як практична база для навчання майбутніх юристів та правоохоронців: студенти та курсанти таких закладів, як Одеський державний університет внутрішніх справ (ОДУВС) та НУ «Одеська юридична академія», проходять на базі колонії практичні, факультативні заняття та виїзні екскурсії для вивчення пенітенціарної системи https://www.instagram.com/p/Dd9esXlEZCf/?utm_source=ig_web_button_share_sheet.

В ДНЗ «Одеський навчальний центр № 14» засуджені здобувають робітничі професії, такі як токарь, електрогазозварник, столяр будівельний, слюсар та інші.

Одеський ліцей № 68 Одеської міської ради (раніше - вечірня школа), який надає засудженим базову та повну загальну середню освіту безпосередньо в період відбування покарання.

У закладах професійної освіти навчаються 170 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Крім того у 4 закладах професійної освіти наявні договори про співпрацю з ІРЦ, 18 - облаштовані пандусами/підйомниками та є повністю доступними для маломобільних груп, відсутні пороги або кути заокруглені, у 14 закладах прилегла територія має паркувальні місця для транспорту людей з інвалідністю. Також наявні 4 ресурсні кімнати, 1 простір психологічного розвантаження та 6

медіатек. Ці заходи дозволяють особам з особливими освітніми потребами повноцінно брати участь у освітньому процесі.

Разом з цим, в Одеській області продовжується системна робота з модернізації професійної освіти, оновлення матеріально-технічної бази закладів та створення сучасного освітнього середовища. На сьогодні в області функціонує 44 навчально-практичні центри, створені за рахунок коштів державного та обласного бюджетів, а також за підтримки соціальних партнерів. Найближчим часом передбачено відкриття ще 4 сучасних навчальних майстерень і лабораторій, що сприятиме підвищенню якості практичної підготовки здобувачів освіти.

Також 6 закладів професійної та фахової передвищої освіти Одещини увійшли до переліку проєктів, відібраних для отримання у 2026 році державної субвенції на модернізацію майстерень і лабораторій, підвищення енергоефективності, безпеки та інклюзивності.