

ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ОБЛАСТІ В НОВОМУ 2026/2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Освітня мапа Одещини: 35 років змін і демографічні виклики

За тридцять п'ять років Незалежності система освіти України змінилася кардинально. Змінилися закони і державні стандарти. Змінилися підходи до навчання й виховання. З'явилися інклюзивна освіта, Нова українська школа, цифрові технології, профільне навчання...

Сьогодні освітня система Одещини - це **800** закладів дошкільної освіти, **707** закладів загальної середньої освіти, **24** заклади професійної освіти, **37** закладів фахової передвищої освіти та **17** закладів вищої освіти.

У наших дитячих садках виховується понад **41 000** дітей. У закладах всіх типів навчаються понад **233 000** учнів. Понад **10 000** молодих людей здобувають професійну освіту в професійних закладах та понад **24 000** – у коледжах.

За кожною з цих цифр - дитина, родина, майбутнє.

На жаль, за час повномасштабної війни в області пошкоджено **160** закладів освіти.

Цього року до українських шкіл прийдуть діти, які ще жодного дня не жили у світі без великих потрясінь. Їхні перші роки життя припали на початок пандемії COVID-19. Їхнє дитинство минало під звуки повітряних тривог та вибухів. Для них укриття стало таким само знайомим, як і дитячий майданчик. І саме тому наша місія сьогодні значно більша, ніж навчити їх читати, писати чи розв'язувати задачі. Ми маємо повернути їм те, чого не можна виміряти шкільними оцінками - відчуття безпеки, довіру до світу, віру в себе і в свою країну. Зробити все, щоб вони вирости не поколінням, яке визначила війна, а поколінням, яке будуватиме мирну, сильну й успішну Україну.

Вперше за парти сядуть **15730** першокласників, що на 2260 менше ніж торік. І майже на **15 000** менше від НУШенят 2017 року.

На жаль, це прогнозоване зменшення контингенту.

Демографічні зміни для Одещини почалися не у 2022 році. Область і раніше мала стійку тенденцію до природного скорочення населення. Повномасштабна війна лише різко прискорила ці процеси, додавши масштабну вимушену міграцію.

Водночас наша область стала новим домом для тисяч українських дітей, які втратили свої домівки через війну. Сьогодні у закладах загальної середньої освіти Одещини навчаються понад **12 000** з числа внутрішньо переміщених осіб. Проте понад **22 000** учнів Одещини досі перебувають за межами України й продовжують навчатися за українознавчим компонентом.

Наслідки цих процесів ми бачимо вже сьогодні.

Лише за один рік контингент вихованців закладів дошкільної освіти скоротився більш ніж на **3500 дітей**.

Кількість школярів стрімко зменшується. Якщо у 2017 році у школах області навчалось понад 300 000 учнів, то сьогодні трохи більше 233 000.

Тож наше завдання, як управлінців, думати не лише про те, як зберегти мережу закладів освіти. Ми повинні будувати таку систему, яка, попри демографічні виклики, забезпечить кожній дитині якісну, сучасну й доступну освіту незалежно від місця проживання. Бо головною цінністю освіти завжди була і залишається не кількість закладів. Головною цінністю є дитина.

«Безпечна освіта - фундамент майбутнього»

За тридцять років ми навчилися будувати школи і садочки. За останні п'ять ми навчилися будувати безпечне майбутнє. Для Одещини безпека давно перестала бути теоретичним поняттям.

Адже безпекові умови, в яких працювала наша освітня система залишаються одними з найскладніших в Україні. За статистичними даними від початку повномасштабного вторгнення в Одеській області було оголошено **близько 4000 повітряних тривог**, тоді як на Львівщині - лише 860. Найдовша повітряна тривога на Одещині тривала майже 12 годин. Найчастіше сигнали небезпеки лунали у понеділок, середу та п'ятницю, а значна частина тривог припадала саме на активний час доби - період, коли діти перебувають у закладах освіти.

Лише протягом **2025/2026** навчального року на території Одеської області було зафіксовано **1122 повітряні тривоги**. Для порівняння: на Львівщині за цей самий період їх було **113**, на Івано-Франківщині - **110**, на Тернопільщині - **119**. При цьому в західних областях України переважна більшість тривог припадала на нічний час - з опівночі до 06:00, тоді як на Одещині сигнали повітряної небезпеки регулярно переривали освітній процес удень.

В саме в цих умовах ми не зупинили освіти. І коли ми аналізуватимемо освітні втрати – варто враховувати все вищезазначене. Тим паче ми рухаємося до реформування старшої профільної школи. Але водночас маємо чесно говорити і про те, з якими освітніми результатами наші діти приходять до старшої школи після років пандемії та повномасштабної війни.

Повернемося до безпеки. Сьогодні **591 заклад загальної середньої освіти** має власні захисні споруди, ще **170** використовує укриття інших установ. Завдяки цьому **96 відсотків шкіл** працюють в очному та змішаному форматі, забезпечуючи якісне навчання для **понад 200 тисяч школярів**. Освітній процес у дистанційному форматі організує **21 школа**.

Наразі в області реалізується **67 проєктів** зі створення безпечного освітнього середовища. З них **18** - коштом державного бюджету, **45** - за підтримки територіальних громад, ще **4** - завдяки міжнародним партнерам і позабюджетним ресурсам. Загалом для захисту **понад 316 тисяч** учасників освітнього процесу використовується **1408 споруд цивільного захисту**.

Але безпека - це не лише сховища. Це ще й люди.

Сьогодні в закладах освіти області працюють **170 інспекторів Служби освітньої безпеки**. Вони не лише реагують на виклики, а й щодня формують культуру безпечної поведінки. Ще **10 інспекторів** наразі проходять відповідне навчання для того, щоб з **1 вересня** приступити до виконання своїх обов'язків.

У школах функціонують **592 класи безпеки**, регулярно виїжджають на місця мобільні класи ДСНС, проводяться навчання з мінної безпеки, цивільного захисту, домедичної допомоги та дій під час надзвичайних ситуацій.

Системно посилюється фізична безпека: **встановлено кнопки термінового виклику поліції, системи протипожежного захисту, огорожі**, запроваджено пропускний режим, який унеможлиблює доступ сторонніх осіб. Поки триває війна, ми зобов'язані зробити все, щоб кожна дитина почувалася максимально захищеною.

Якщо на початку війни ми говорили тільки про укриття, то сьогодні говоримо вже про енергетичну незалежність шкіл.

Сьогодні **606 закладів загальної середньої освіти області** забезпечені генераторами, **276 шкіл** мають додаткові генератори для безперебійної роботи харчоблоків.

Навіть у разі тривалих відключень електроенергії **544 школи** здатні організовувати гаряче харчування для дітей, **135 закладів** уже мають можливість забезпечувати харчування в укриттях.

Але ми маємо чітко розуміти: енергонезалежність закладу освіти - це не просто генератор, який ми вмикаємо під час аварійного відключення. Це значно ширше поняття - **здатність закладу автономно забезпечувати критично важливі процеси**. Йдеться про сонячні електростанції, накопичувачі електроенергії, акумуляторні системи, інверторне обладнання, модернізацію внутрішніх мереж. Саме до такої моделі ми маємо поступово переходити. І я хочу, щоб ви донесли до засновників: **плануючи розвиток своїх закладів освіти, закладайте енергостійкість як обов'язкову складову**.

Область у цих процесах на крок попереду. У липні робочою групою ОВА визначено **10 закладів освіти області** - сім шкіл і три коледжі, які пройшли відбір та отримують державне фінансування на створення енергетично незалежної інфраструктури.

Сьогодні потрібно не лише говорити про те, що вже зроблено, а й чітко розуміти, **які безпекові завдання стоять перед нами напередодні нового навчального року**. Важливо, щоб освітяни почули ці завдання безпосередньо від тих, хто щодня відповідає за реагування на надзвичайні ситуації та безпеку наших дітей.

Вимушені реалії сьогодення дедалі частіше змушують нас організовувати освітній процес просто в укриттях. На жаль, цього літа кількість ворожих обстрілів Одещини лише зросла, а повітряні тривоги стали ще тривалішими й частішими. Це означає, що безпечний освітній простір сьогодні - не додаткова перевага, а життєва необхідність.

Саме тому **272** заклади загальної середньої освіти області створили умови для повноцінної організації освітнього процесу в захисних укриттях цивільного захисту для **65280 здобувачів**. В Одесі, за оперативною інформацією міського Департаменту освіти, **79 шкіл** для **13760** учнів готові забезпечити навчання в укриттях. Розуміємо, що цього ресурсу недостатньо для одночасного навчання всіх дітей, тому в першу чергу такий формат передбачатиметься **для початкової школи та випускних класів**. Прошу вас, шановні колеги, звернути на це увагу і передбачати можливість зонування в діючих укриттях.

Якісне харчування - щоденна турбота про дитину

Є речі, які насправді вимірюють зрілість держави. Не лише економічні показники. Не лише кількість ухвалених законів. А те, як вона піклується про своїх дітей. Сьогодні Україна, попри війну, робить вибір на користь дитини. І це принципова державна позиція. За ініціативи Президента України та під патронатом першої леді Олени Зеленської в нашій країні триває одна з найважливіших освітніх реформ - реформа шкільного харчування.

У **2025/2026 навчальному році** безоплатне гаряче харчування було організовано у **684 закладах загальної середньої освіти**, які працювали в очному та змішаному форматах. Завдяки державній підтримці та спільній роботі громад **100% учнів 1–4 класів** були забезпечені гарячими обідами. Крім того, безоплатне харчування отримували **60% учнів 5–11 класів**.

В області активно впроваджуються сучасні моделі організації харчування. Уже **18 харчоблоків** працюють за технологіями «базова» та «опорна кухня», у **70 закладах** запроваджено аутсорсинг, ще у **131 школі** - кейтеринг. Це дозволяє забезпечувати дітей якісним, безпечним і збалансованим харчуванням незалежно від можливостей конкретного закладу освіти.

Важливим показником ефективності реформи є й довіра батьків. Департаментом освіти і науки проведено анонімне опитування батьківської громадськості щодо організації шкільного харчування, то майже 80% батьків позитивно оцінили його якість. А проведення в закладах освіти **Тижня здорового харчування** та обласного **Фестивалю здорового харчування** ще раз підтвердило: культура здорового способу життя формується не лише на уроках, а й за шкільним столом. До речі, всі три кулінарні хаби Одещини долучилися до проведення цих заходів.

У **новому 2026/2027 навчальному році** Одещина ставить перед собою ще амбітніше завдання - забезпечити безоплатним гарячим харчуванням **усіх учнів 1–11 класів**. На реалізацію цієї ініціативи держава вже передбачила майже **460 млн грн субвенції**. Водночас область нарощує сучасну інфраструктуру шкільного харчування: до цифрової екосистеми **DREAM** включено **18 проєктів** модернізації харчоблоків, **3** з них отримали державне фінансування, а також триває реалізація масштабного проєкту «**Ізмаїл. Фабрика-кухня**», який стане ще одним важливим кроком до створення сучасної системи харчування школярів.

Проте кожна громада має свій досвід, свої виклики й свої рішення.

Старша профільна школа: від однакової освіти - до освіти особистого вибору

Тридцять п'ять років тому Україна обрала шлях свободи. Сьогодні ми робимо ще один важливий вибір - будуємо школу, у якій свободу вибору матиме кожна дитина. Міністерством освіти і науки України затверджено чітку Дорожню карту реформи, яка визначає покрокові дії для органів управління освітою, громад, керівників закладів, педагогів. І це означає, що реформа вже не є питанням майбутнього - вона триває сьогодні.

Відповідно до чинного законодавства, з **1 вересня 2027 року** Україна перейде на нову модель повної загальної середньої освіти: початкова школа — 1–4 класи, гімназія — 5–9 класи та трирічна старша профільна школа — 10–12 класи. Саме учні, які вперше сіли за парти Нової української школи у 2017 році, стануть першим поколінням, яке навчатиметься за новою моделлю.

Варто зазначити, що реформа відкриває для молоді два рівноцінні шляхи розвитку.

Перший - академічний ліцей, який готує до вступу до закладів вищої освіти.

Другий - професійний ліцей або коледж, де разом із повною загальною середньою освітою молода людина здобуває сучасну професію, а за бажанням у майбутньому також може продовжити навчання у закладі вищої освіти. І це не вибір між «кращим» і «гіршим». Це вибір між різними життєвими траєкторіями, кожна з яких є однаково успішною.

Окремо необхідно звернути увагу на професійну освіту.

Ми повинні остаточно позбутися застарілого стереотипу, що професійний ліцей - це вибір тих, хто не вступив до університету. Сьогодні це сучасний освітній простір, де здобувають професії, без яких неможливо відновити економіку країни, розвивати громади й забезпечувати обороноздатність держави. Ми ж розуміємо, що країну після Перемоги будуть відбудовувати не юристи й економісти, а зварювальники, будівельники, енергетики, механіки, аграрії, фахівці транспортної галузі. Саме тому ми цілеспрямовано оновлюємо зміст і середовище професійної освіти.

Минулого навчального року на базі **Північного професійного коледжу** відкрито сучасний профорієнтаційний хаб. Тут школярі можуть не лише почути про професії, а й буквально доторкнутися до них - спробувати себе у 3D-моделюванні, швейній справі, індустрії краси, кулінарії чи роботі в сучасній оранжереї. Саме так народжується усвідомлений професійний вибір.

Разом з тим наші заклади професійної освіти отримують сучасне обладнання для підготовки операторів безпілотних літальних апаратів, моряків, фахівців легкої промисловості, аграрної галузі та інших професій, які сьогодні є стратегічно важливими для країни.

На Одещині вже функціонують **44 сучасні навчально-практичні центри**, цього року відкрито ще два нові - для підготовки фахівців автомобільного та залізничного транспорту. Найближчим часом запрацюють ще чотири сучасні навчальні майстерні та лабораторії.

Окремо хочу сказати про **ситуацію з підручниками**. На жаль, через російські обстріли постраждали українські видавництва та їхні виробничі й логістичні потужності. За попередніми оцінками, знищено понад **мільйон примірників**. Станом на кінець серпня область отримала понад **308 000 примірників для учнів 9-х класів, що становить 51% від плану**. Для учнів 4 класів отримано всього **612 примірників**. Разом з тим на сайті Департаменту освіти і науки доступні **електронні версії підручників**. Прошу також розмістити їх на відповідних ресурсах закладів освіти та допомогти дітям і батькам зорієнтуватися, завантажити необхідні матеріали й забезпечити доступ до них на період очікування друкованих екземплярів.

Наше завдання - не допустити, щоб відсутність паперового підручника стала перешкодою для навчання.

Не менш важливо забезпечити дітям можливість безпечно дістатися до школи. Одещина оновить шкільний автопарк на 70 одиниць. Із них 41 автобус уже в громадах. Решту доставлять найближчим часом.

Одещина вже сьогодні є однією із флагманів реформи. Сформовано перспективну мережу із **138 академічних та 35 професійних ліцеїв**.

Вісім ліцеїв області:

- Балтський ліцей №1 імені Олеся Гончара;
- Ліцей «Лідер» м.Білгород-Дністровський;
- Великодальницький ліцей №1;
- Молодіжненський ліцей;
- Кодимський ліцей №1;
- Одеський ліцей №13;
- Одеський ліцей №81;
- * Ліцей №4 імені В'ячеслава Чорновола Південнівської міської ради

потрапили у пілот та фактично випробовують модель освіти, за якою незабаром навчатиметься вся країна. Для цих закладів держава спрямувала **80 мільйонів гривень**, які будуть використані на закупівлю сучасного обладнання та оновлення освітнього середовища.

Професійна орієнтація «Ким я хочу бути і як я цього досягну?»

Водночас профільна школа неможлива без якісної професійної орієнтації. Ми більше не готуємо дітей до професій учорашнього дня. Ми готуємо їх до життя, якого ще не було. Тож наше завдання - не обрати професію замість дитини, а допомогти їй знайти справу, у якій вона буде щасливою, потрібною суспільству й успішною. Саме тому Одещина долучилася до національного пілотного проєкту з професійної орієнтації. До нього увійшли **39 шкіл** із **27 територіальних громад області**.

У межах проєкту вже проведено **профорієнтаційні екскурсії** для учнів **8–9 класів**. Майже **4 тисячі школярів** отримали можливість побачити сучасні підприємства, познайомитися з реальними професіями, поспілкуватися з фахівцями та спробувати краще зрозуміти власні здібності й професійні інтереси.

Але будь-яка реформа стає по-справжньому живою лише тоді, коли за цифрами з'являється конкретний досвід громади, школи, педагогів і дітей.

Інклюзія. Освіта, де місце є для кожного

Справжня сила освіти вимірюється не лише результатами тестів, перемогами на олімпіадах чи рейтингами. Вона вимірюється тим, чи здатні ми побачити кожну дитину. Почути її. Підтримати. Дати відчуття, що вона важлива. Саме тому інклюзія та ментальне здоров'я - це не додаткові складові освітнього процесу. Це його серце. Бо сильна школа - це не та, де навчаються однакові діти. Сильна школа - це та, де є місце для кожного.

Важливі новації - з **1 серпня 2026 року** набув чинності оновлений Порядок організації інклюзивного навчання. Це не просто зміни до нормативних документів. Це ще один крок до школи, яка вміє бути гнучкою, людяною і справді відкритою для кожної дитини.

Відтепер інклюзивне навчання ще більше адаптується до реальних потреб дітей. Педагоги отримують ширші можливості індивідуалізувати освітній процес, використовувати адаптовані програми та розклади, а батьки стають повноцінними партнерами у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії своєї дитини.

Особливо важливо, що вперше на нормативному рівні врегульовано організацію інклюзивного навчання в умовах воєнного стану. Команди психолого-педагогічного супроводу можуть працювати дистанційно або у змішаному форматі, а **ресурсні кімнати тепер можна облаштовувати навіть у захисних укриттях**, щоб дитина отримувала підтримку незалежно від безпекової ситуації.

Важливо: учні з особливими освітніми потребами отримуватимуть документи про освіту державного зразка на загальних підставах.

Одещина має одну з найрозгалуженіших мереж інклюзивно-ресурсних центрів в Україні, що забезпечує своєчасне виявлення особливих освітніх потреб дітей, проведення комплексної оцінки розвитку та надання фахової підтримки сім'ям і закладам освіти. Функціонують 43 інклюзивно-ресурсні центри, на їхньому обліку перебувають понад 12 тисяч дітей. Освітні послуги отримують майже 9700 дітей з особливими освітніми потребами, а разом із ними працюють понад 2500 асистентів учителя та вихователя.

Особливу увагу приділяємо й доступності інклюзивних послуг для дітей, які проживають у віддалених громадах, активно розвивається мережа **мобільних інклюзивно-ресурсних центрів** - проєкт, який поки що реалізований далеко не в кожному регіоні України. Водночас Одеська обласна державна адміністрація забезпечила уже **10 ІРЦ мобільними комплексами**, а мобільні групи успішно працюють у Великомихайлівській, Балтській, Татарбунарській, Подільській, Маяківській та Саф'янівській громадах. Особливо цінно, що навіть на Всеукраїнській серпневій конференції у Києві було представлено напрацювання Одещини, які зацікавили освітянську спільноту всієї країни. І це означає, що рішення, народжені у наших громадах, можуть ставати частиною змін значно ширшого масштабу.

Психологічна стійкість як нова компетентність

Повномасштабна війна змінила не лише освітній процес, а й потреби дітей. Сьогодні школа - це простір, де поряд зі знаннями дитина має отримувати підтримку, відчуття безпеки та впевненість, що вона не залишиться наодинці зі своїми переживаннями.

Саме тому питання ментального здоров'я стало одним із ключових напрямів роботи освітньої галузі Одещини. У закладах освіти області працюють **684 практичні психологи та 491 соціальний педагог**, які щодня допомагають дітям адаптуватися до життя в умовах війни, долати тривожність, переживати втрати, налагоджувати спілкування та відновлювати внутрішній ресурс.

Особлива увага приділяється підготовці фахівців. Упродовж року **585 працівників соціально-психологічних служб** пройшли спеціалізоване навчання для роботи з дітьми та родинами, які опинилися у кризових життєвих обставинах, а також із питань профілактики та збереження ментального здоров'я.

Від дитячого захоплення - до свідомого майбутнього

Війна показала всьому світу одну просту істину. Неможливо захистити те, що не любиш. Неможливо відстояти те, чого не знаєш. І неможливо передати наступним поколінням те, чим сам не живеш. Саме тому утвердження української ідентичності та національно-патріотичне виховання сьогодні набули нового змісту. Але українська ідентичність не успадковується автоматично. Вона формується щодня - у родині, у школі, у громаді, у пісні, у книзі, у пам'яті, у вчинках. Тож позашкільна освіта, спорт, волонтерство й національно-патріотичне виховання сьогодні формують не просто лідерів. Вони формують громадян України.

Важливим напрямом розвитку залишається й молодіжна політика. В області затверджено програму **«Молодь Одещини»** на 2026–2028 роки, продовжує ефективно працювати та реалізовувати різноманітні проекти Молодіжна рада при Одеській обласній державній (військовій) адміністрації. У громадах діють **47 молодіжних рад, 21 молодіжний простір і 4 молодіжні центри.**

Цього року розпочав роботу **Молодіжний конгрес Одещини**, який об'єднав **69 представників активної молоді** з різних громад області та став новим майданчиком для діалогу між молоддю й владою.

Важливо, щоб молодіжна політика була не лише про заходи, а й про створення умов для розвитку. Саме таким практичним кроком стало відкриття 8 серпня в Одесі нового безбар'єрного молодіжного простору **«12–21»** - місця для спілкування, творчості, змістовного дозвілля, професійного самовизначення та психосоціальної підтримки. Одеський простір став уже **п'ятою локацією мережі «12–21»**, яку створює та масштабує Фондація Олени Зеленської.

Позашкільна освіта

Вихованці Одещини впевнено заявляють про себе далеко за межами області. Лише протягом року вони взяли участь у **71 обласному, 43 всеукраїнських та 3 міжнародних** конкурсах і змаганнях, здобувши тисячі перемог. Масштабним святом дитячої творчості став конкурс **«Барви Одещини»**, який об'єднав понад **3700 юних талантів** із різних громад області.

Особливою гордістю є участь школярів у президентському проекті **«Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»**. Цьогоріч до нього долучилися **5084 команди**, а це понад **24 тисячі учнів із 600 закладів освіти.**

Водночас велика увага приділяється вихованню свідомих громадян України. В області затверджено цільову програму з утвердження української національної та громадянської ідентичності, працюють **70 координаційних рад**, активно розвивається проєкт «Шкільний омбудсман», який уже об'єднав **249 учнів-лідерів із 51 громади**, а Всеукраїнська військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») згуртувала понад **5,5 тисяч дітей**.

За кожною цифрою, кожною перемогою наших учнів стоять люди. Учитель, який надихає. Керівник, який підтримує. Методист, який допомагає знайти правильне рішення. Водій шкільного автобуса, який везе команду на змагання. І команда, яка щодня працює для того, щоб освіта Одещини залишалася сильною.

Учитель. Розвиток. Талант.

В новому навчальному році майже **38 тисяч педагогічних працівників готові забезпечувати стабільність освітнього процесу**. 85 відсотків із них – це жінки, які щодня тримають свій фронт - у класах і укриттях, очно і дистанційно, поруч із дітьми та на зв'язку з ними навіть тоді, коли обставини змушують змінювати звичний формат роботи.

Є на сьогодні і кадрові виклики. Станом на **15 серпня** в області все ще залишалося **628 вакантних посад педагогічних працівників**. Хоча в минулі роки їх було понад 700. Ми все ще потребуємо вчителів англійської мови, математики, інформатики, природничих дисциплін, початкових класів, а також асистентів учителя, практичних психологів, соціальних педагогів, логопедів і дефектологів.

Тому питання престижу та підтримки професії Вчителя - це вже не просто питання соціальної політики. Це питання майбутнього всієї системи освіти.

На минулій серпневій нараді ми піднімали питання заробітної плати педагогів. І воно поетапно відбулося. Але є ще над чим працювати.

Важливо, що окремі громади також не чекають рішень зверху. **Авангардівська селищна, Одеська міська** запровадили додаткові місцеві доплати педагогічним працівникам, зокрема й молодим спеціалістам. Саме такі рішення допомагають громадам утримувати професійні кадри й роблять педагогічну професію більш конкурентною.

Особливі слова вдячності хочу адресувати колективу **КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»**. Окрім того, що майже **20 тисяч педагогів** за рік підвищили кваліфікацію на базі Академії, вони взяли на себе ще один надзвичайно відповідальний напрям - координацію роботи з обдарованою молоддю та Малою академією наук.

І вже сьогодні ми бачимо результат: високі здобутки наших учнів на інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсі-захисті МАН.

Наші школярі гідно представляють Одещину на міжнародному рівні, здобуваючи золоті медалі на міжнародних олімпіадах. А педагоги області вкотре підтверджують власну майстерність, з року в рік перемагаючи у всеукраїнському конкурсі **«Учитель року – 2026»**. Маємо і цього року абсолютного переможця в номінації **«Громадянська освіта»** - це наш колега з міста Одеси Ілля Лучинський. Пишаємося!

Все більшої популярності набуває щорічний обласний фестиваль **«Педагогічна надія Одещини»**.

Найкраща оцінка роботи педагога - це успіх його учнів.

Цьогоріч **200 випускників Одещини** отримали по **200 балів** щонайменше з одного предмета НМТ, а **25 випускників** продемонстрували абсолютний результат одразу з двох або трьох предметів. Абсолютним лідером області є Рішельєвський науковий ліцей. Високі результати демонструють не лише заклади Одеси, а й ліцеї Балтської, Білгород-Дністровської, Овідіопольської та Ізмаїльської громад. До переліку найуспішніших потрапили також фахові коледжі та приватний ліцей.

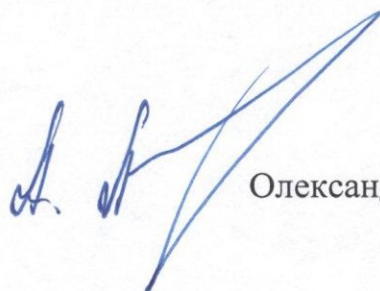
Сьогодні є нагальною і цифрова трансформація освіти. Наразі **630 закладів освіти Одещини** успішно працюють у державній освітній екосистемі **«Мрія»**. Цифрофізація освітнього процесу триває.

Але хочу наголосити на головному і хочу, щоб усі органи управління освітою у громадах акцентували: жодна цифрова платформа не замінить Учителя. Технології можуть дати нові інструменти. Штучний інтелект може допомогти знайти відповідь. Цифрові системи можуть зробити навчання зручнішим.

Але лише людина може надихнути іншу людину.

Тому майбутнє освіти Одещини - це не вибір між технологіями і вчителем. Це сильний, сучасний Учитель, який володіє новими технологіями, постійно навчається і водночас залишається головною людиною в освітньому процесі.

Директор Департаменту
освіти і науки Одеської
обласної державної адміністрації



Олександр ЛОНЧАК