

ЗВІТ

**Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації
про стан виконання Плану заходів з реалізації у 2025 і 2026 роках в
Одеській області Національної стратегії із створення безбар'єрного
простору в Україні на період до 2030 року
за 2 квартал 2026 року**

НАПРЯМ 4. СУСПІЛЬНА ТА ГРОМАДЯНСЬКА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: різні суспільні групи користуються рівними правами та можливостями для залучення в процес ухвалення рішень та громадської участі

ЗАВДАННЯ 21: розвиток громадянської освіти дорослих, дітей та молоді для всіх суспільних груп

ЗАХІД 1) проведення з представниками органів учнівського та студентського самоврядування просвітницьких заходів щодо залучення їх до життя громад

Представники органів учнівського самоврядування залучені до роботи консультативно-дорадчих органів у територіальних громадах області.

Протягом звітнього періоду зацікавлена молодь була залучена до проведення тематичних зустрічей щодо оголошених конкурсів з надання державної підтримки молодіжним та дитячим громадським об'єднанням, іншим суб'єктам молодіжної роботи шляхом надання бюджетних грантів за рахунок коштів державного бюджету, які реалізує Український молодіжний фонд.

У Фонтанській громаді відбувся захід у рамках реалізації Плану залучення громадян Фонтанської ТГ у межах проєкту «Громадська участь та міжсекторальне партнерство в громадах України», що реалізується ГС «Мережа хабів громадянського суспільства України» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Учнівський актив та шкільні омбудсмани долучилися до тренінгу «Комунікація, яка працює: психологія ефективної взаємодії», що проходив у межах ініціативи «Молодіжне лідерство в громаді: можливості та перспективи». Під час зустрічі молоді люди говорили про силу комунікації, роль ефективного спілкування у громадському житті та ключові комунікаційні якості сучасного лідера. Учасники не лише ознайомилися з теоретичними аспектами взаємодії, а й мали можливість попрактикуватися, обговорити власне бачення лідерства та поділитися досвідом.

Заклади освіти Одеської області беруть участь у пілотному правоосвітньому проєкті «Шкільний Омбудсман», метою реалізації якого є підвищення рівня забезпечення захисту прав та інтересів учнів, формування безпечного, справедливого та інклюзивного шкільного середовища та сприяння дотриманню принципів рівності, поваги та недискримінації у закладах освіти. Згідно з нормативними документами проведено реєстрацію Шкільних омбудсманів. За умовами і порядком виборів Шкільного омбудсмана, один заклад представляє одного Шкільного омбудсмана.

Наразі в закладах освіти зареєстровано понад 200 Шкільних омбудсманів, а це відповідно понад 200 закладів освіти із 41 громади всіх 7 районів Одеської області та м. Одеси. Для шкільних омбудсманів проведено серію просвітницьких

заходів щодо залучення їх до життя громад. Наразі триває обласний конкурс соціального відеоролика або інфографіки «Голос проти булінгу», в якому взяли участь 130 омбудсманів, які представили 76 роликів.

ЗАХІД 2) запровадження у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти години спілкування та позакласних заходів щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, особами з інвалідністю внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації

У 2 кварталі 2026 року в закладах освіти Одеської області проводилася системна робота, спрямована на формування культури поваги, толерантності та недискримінаційної поведінки серед учнівської молоді.

Зокрема, впроваджено години спілкування та позакласні заходи, присвячені питанням використання коректної мови, формування гідного та шанобливого ставлення до всіх громадян, у тому числі осіб старшого віку, осіб з інвалідністю, осіб з інвалідністю внаслідок війни, а також ветеранів війни.

Органи учнівського самоврядування залучено до проведення акцій допомоги самотнім громадянам, людям похилого віку, особам з інвалідністю, ветеранам війни. У громадах області здобувачами освіти шляхом прибирання присадибних ділянок, розчищення доріжок від льоду та снігу, доставки води та продуктів харчування, визволення зі снігового полону домашніх тварин, проведенням екологічних акцій, виховується повага до людської гідності, розвивається емпатія, формується толерантне ставлення до різних соціальних груп та недопущення проявів дискримінації за будь-якими ознаками.

Представники органів учнівського самоврядування активно долучилися до проведення загальношкільних заходів та волонтерської роботи. За їх участю у звітному періоді були проведені Тиждень здорового харчування та Тиждень безбар'єрності.

Освітній процес також був спрямований на утвердження цінностей взаємоповаги та соціальної відповідальності, що сприяє формуванню свідомого, активного та інклюзивного громадянського суспільства.

Зазначена робота здійснювалася на плановій основі із залученням педагогічних працівників, представників громадськості та відповідних фахівців, що забезпечило її комплексний та системний характер.

З метою виховання у підростаючого покоління поваги, гідного ставлення до всіх громадян у закладах загальної середньої освіти протягом звітного періоду проведені: тижні морально-етичного виховання; День доброти, День ввічливості; організовані зустрічі учнів із ветеранами війни, прикордонниками Подільського 2 прикордонного загону; військовослужбовцями Рух Опору Сил спеціальних операцій ЗСУ, волонтерами, які безпосередньо спілкуються/допомагають військовим ЗСУ на фронті.

За звітний період у закладах професійної та фахової передвищої освіти проведено 413 позакласних заходів щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, особами з інвалідністю внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги

до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації.

Відбулися години спілкування та позакласні заходи щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації: «Що таке безбар'єрність», «Як проявляється дискримінація», «Роль толерантності у формуванні безбар'єрності», «Як ми можемо сприяти безбар'єрності в нашому житті», тощо.

У рамках Національного тижня безбар'єрності у закладах професійної та фахової передвищої освіти відбулися відповідні тематичні заходи:

<https://www.facebook.com/share/p/1Cd3zxS3SW/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/18uraHpNvg/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1DAaqr872c/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1Dsje2RhLe/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1Ew4j7zkYR/?mibextid=wwXIfr>

<https://www.facebook.com/share/p/17b3ji91qa/?mibextid=wwXIfr>

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: суспільне прийняття, взаємоповага та згуртованість посилюють соціальний капітал у територіальних громадах

ЗАВДАННЯ 26: проведення просвітницьких кампаній щодо підвищення рівня толерантності, недискримінації, розуміння цінностей різноманіття та суспільного прийняття, поваги, безбар'єрної комунікації і коректної мови спілкування

ЗАХІД 1) проведення просвітницької кампанії на рівні територіальних громад щодо толерантного ставлення, використання чутливої мови спілкування, недопущення дискримінації та булінгу осіб з інвалідністю, осіб з інвалідністю внаслідок війни, осіб з особливими освітніми потребами як вагому складову інтеграції у життя громади

У закладах освіти Одещини упродовж звітнього періоду були проведені тематичні заходи щодо толерантного, поважного та гідного ставлення до всіх громадян, включаючи людей старшого віку та осіб з інвалідністю, використання чутливої мови спілкування, недопущення дискримінації та булінгу, а саме: уроки доброти «Дослухайся до голосу серця», засідання «круглого» столу «Толерантність до інших: учимося співчувати»; тематичні виховні години: «Добром забуте серце обігрійте», «Ми – не байдужі», «Доброта починається з дитинства»; години спілкування «Поспішай творити добро».

Протягом Тижня безбар'єрності учні та вихованці брали участь у виховних годинах, тематичних бесідах та інтерактивних заходах. Були проведені бесіди з елементами тренінгу на теми: «6 правил безбар'єрного спілкування», «Друзі з особливими потребами» тощо.

Понад чотири тисячі педагогів Одеської області пройшли навчання за програмою СЕН «Зерна». Це сучасна ініціатива, спрямована на розвиток соціально-емоційних і когнітивних навичок учнів, що підтримує принципи Нової української школи, сприяє формуванню емоційного інтелекту, культури

співпраці та створює основу для успішності й гармонійного розвитку особистості <https://www.facebook.com/share/p/19995Z4XCn/>, .

За рік дії програми тренери встигли провести очні та онлайн тренінги у багатьох школах Одеси та районах області, надаючи освітянам сучасні методики й ефективні інструменти соціально-емоційного навчання, надихаючи їх на відкритість до нового досвіду та готовність до змін.

На офіційних сайтах органів управління освітою, закладів освіти розміщені інформаційні матеріали «Як нікого не образити. 3 золотих правила етичної комунікації»

<http://izmail-osvita.gov.ua/3386-yak-nikogo-ne-obraziti-tri-zoloti-pravila-etichnoji-komunikatsiji>

З метою виховання в дітей та учнівської молоді толерантного ставлення до людей із інвалідністю в закладах освіти Подільського району проведені: тижні толерантності; акції: «Добрі справи», «Від серця до серця»; Дні взаєморозуміння; бесіди «Дорогою добра»; подорож «У країну добрих справ»; флешмоб «Поділися добром», тематичні тренінги.

У закладах освіти Подільської громади впроваджується Комплексна програма запобігання та протидії домашньому насильству і насильство за ознакою статі, забезпечення гендерної рівності, протидії торгівлі людьми у Подільській міській територіальній громаді, затверджена рішенням Подільської міської ради №1352-1 від 12.12.2025 р.

У всіх закладах освіти діють професійні спільноти педагогів та асистентів вчителів, в рамках роботи яких обговорюються методичні аспекти роботи з учнями з ООП, діє обмін досвідом тощо.

Протягом року проводилися семінари-практикуми на тему «Особливості роботи з дітьми з різними нозологіями», «Методи адаптації навчального матеріалу для учнів з ООП», «Психолого-педагогічна підтримка учнів з ООП», круглі столи «Співпраця педагогів, батьків та фахівців ІРЦ», «Створення безпечного та комфортного освітнього середовища», тренінги «Розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми проблемами», «Ефективна взаємодія та створення безбар'єрного середовища для дітей з особливими освітніми проблемами» та інші.

Фахівці ІРЦ систематично надають консультаційну підтримку педагогам та батькам здобувачів освіти з ООП, забезпечують доступ до методичних матеріалів з питань організації інклюзивного навчання.

Педагоги закладів освіти відвідують навчально-методичні семінари, тренінги, організовані фахівцями ІРЦ Подільської міської ради, зокрема методичний воркшоп «Командна взаємодія фахівців у роботі з дітьми з ООП», круглий стіл «Практичні аспекти інклюзивного навчання в ЗДО: методичні рекомендації фахівця ІРЦ», «Інклюзія в ЗДО: досвід, виклики, рішення» тощо.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: для кожної людини доступні послуги, зокрема соціальні, освітні, медичні, комунальні, транспортні, фінансові, правничі, безпекові, правозахисні, цивільного захисту, адміністративні, архівні, медіа тощо

ЗАВДАННЯ 33 :безпечення врахування прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп під час евакуації, доступу до укриттів, води та засобів

гігієни, отримання послуг охорони здоров'я та соціальних послуг в умовах військових дій

ЗАХІД 7) забезпечення закладів освіти захисними спорудами цивільного захисту, спорудами подвійного призначення та найпростішими укриттями з урахуванням принципів безбар'єрності та (у разі їх будівництва) з дотриманням вимог містобудівного законодавства, будівельних норм, нормативних документів, обов'язковість застосування яких встановлена законодавством щодо забезпечення доступності і безпеки для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану, веденням активних воєнних (бойових) дій, пов'язаних із значними руйнуваннями закладів освіти та іншої інфраструктури, змінами в проведенні освітнього процесу, що стало викликом для системи освіти в частині забезпечення безпечного освітнього середовища, Департамент освіти і науки, органи управління освітою, заклади освіти здійснюють відповідні кроки щодо виконання заходів, які направлені на забезпечення безпечного функціонування закладів освіти, організації освітнього процесу, оновлення змісту освіти, захисту прав здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Попри такі суттєві виклики, як фізична небезпека, нестабільне фінансування, кадрові втрати та психологічні труднощі, система освіти відзначається своєю стійкістю та продовжує функціонувати, реагуючи на потреби учасників освітнього процесу й очікування громадськості.

Це вкотре підтверджує здатність освітян до трансформацій в екстремальних умовах.

Основними пріоритетами діяльності закладів освіти у 2026/2027 навчальному році залишається безпека всіх учасників освітнього процесу та забезпечення сталості навчання. 2 кварталу 2026 року освітня мережа Одещини об'єднувала: 707 закладів загальної середньої, 800 дошкільної (576 юо), 96 позашкільної, 24 професійної, 37 фахової передвищої, 17 вищої освіти та 43 інклюзивно-ресурсні центри.

707 закладів загальної середньої освіти різних форм власності, які є юридичними особами, мають у своєму складі 76 філій.

На кінець навчального року будівельні роботи завершені на 140 об'єктах (86 закладів загальної середньої та 54 закладів дошкільної освіти).

Фонд споруд цивільного захисту різних типів та форм власності для укриття учасників освітнього процесу, що використовувалися у цьому році для укриття учасників освітнього процесу, складає 1400 споруд цивільного захисту (без урахування закладів приватної форми власності), що укривали 310,2 тис. учасників освітнього процесу. Це:

157 протирадіаційних укриттів для укриття 39,22 тис. осіб,

931 найпростіше укриття для укриття 198,21 тис. осіб,

та 299 споруд цивільного захисту (різних типів) інших суб'єктів господарювання для укриття 53,12 тис. учасників освітнього процесу.

Тип закладу	Кількість закладів (окремі юр особи)	В них учасників освітнього процесу (тис осіб)	Використовують для укриття			Організовано освітньо-виховний процес в укриттях
			СЦЗ	Власні укриття	Укриття інших суб'єктів господарювання	
ЗДО	707 (485)	46,1	3/0,6 тис осіб	250/31,5 тис осіб	90/7,7 тис осіб	168/12,5 тис осіб
ЗЗСО	635 (606)	258,9	92/25,6 тис осіб	488/123,3 тис осіб	158/31,0 тис осіб	293/71,0 тис осіб
ЗПО	28	10,7	4/480 осіб	32/7,9 тис осіб	8/820 осіб	20/4,4 тис осіб
ЗФПО та ЗВО	54	88,2	22/4,8 тис осіб	134/32,1 тис осіб	6/2,1 тис осіб	38/13,9 тис осіб
Інші (позашкільня, ІРЦ)	139 (126)	37,9	3/550 осіб	24/1,9 тис осіб	49/8,9 тис осіб	15/4,7 тис осіб

З початку 2026 року відповідно до затвердженого ДСНС Плану комплексних обстежень об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту на 2026 рік проведено **429** комплексних обстеження об'єктів укриття закладів освіти, за результатами яких: готові – **382** об'єкти, обмежено готові – **28** об'єктів, не готові – **3** об'єкти та **16** об'єктів не оцінено з різних причин.

209 споруд цивільного захисту та найпростіших укриттів (141 - у ЗЗСО, 68 - у ЗДО) повністю доступні для маломобільних груп здобувачів освіти; у 153 споруді шляхи евакуації та інформація про споруду цивільного захисту (укриття) є доступними для осіб з інвалідністю, насамперед осіб, які пересуваються на кріслах колісних, мають порушення зору чи слуху (106-ЗЗСО, 47-ЗДО); ще 191 є частково доступними (у приміщеннях відсутні предмети /перепони що виступають над поверхнею підлоги, пристрої сповіщення про надзвичайну ситуацію адаптовані для сприйняття усіма особами з інвалідністю

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: кожна людина має доступ до розвинутої системи громадського здоров'я, включаючи послуги у сфері фізичної культури та спорту
ЗАВДАННЯ 36: забезпечення розвитку системи надання послуг раннього втручання в кожній територіальній громаді

ЗАХІД 1) налагодження взаємодії між закладами охорони здоров'я, закладами освіти, закладами соціального захисту, громадськими об'єднаннями для поширення інформації серед батьків щодо послуги раннього втручання

Упродовж звітної періоду проведено робочі зустрічі фахівців послуги Раннього втручання з представниками закладів дошкільної освіти та Інтегровано-ресурсних центрів Подільської, Білгород-Дністровської, Березівської, Южненської міських рад.

Особливу увагу приділили міжвідомчій взаємодії, забезпеченню комплексної підтримки дітей раннього та дошкільного віку, а також налагодження ефективної співпраці задля своєчасного виявлення та супроводу дітей з особливими освітніми потребами <https://www.facebook.com/share/p/1ChEJ8nqv1/> .

3 березня 2026 року в Одеській області стартувала серія інформаційно-методичних зустрічей для фахівців системи освіти, присвячених розвитку послуги раннього втручання та міжвідомчій співпраці у підтримці дітей раннього віку.

Зустрічі організовано Департаментом освіти і науки спільно з Українською асоціацією раннього втручання та Одеським обласним методичним центром раннього втручання.

Участь у заходах брали представники закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів.

Зустрічі проводилися для представників 91 територіальних громад Одеської області відповідно до затвердженого графіка з 3 березня до 28 квітня 2026 року.

Під час зустрічей багато уваги приділено питанню узгодження ролей та ефективної взаємодії між послугою раннього втручання, закладами дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсними центрами <https://www.facebook.com/share/p/1Bf2grnZWP/> .

ЗАВДАННЯ 37: забезпечення надання реабілітаційних, абілітаційних послуг, педіатричної реабілітації, зокрема за місцем проживання в територіальній громаді

ЗАХІД 8) забезпечення доступності послуг інклюзивного позашкільного навчання

У навчальному році у 26 закладах позашкільної освіти навчається в 78 групах навчаються 158 дітей з особливими освітніми потребами.

В області працює освітній центр Державної установи «Школа супергероїв», що забезпечує надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: Різні суспільні групи користуються рівними правами та можливостями для залучення в процес ухвалення рішень та громадської участі.

ЗАВДАННЯ 52: Створення умов для залучення інститутів громадянського суспільства до формування, реалізації, моніторингу та оцінки політики безбар'єрності на національному та місцевому рівні.

ЗАХІД 4) Сприяння розвитку ресурсних центрів, баз знань, навчальних центрів для забезпечення провадження ефективної діяльності інститутів громадянського суспільства щодо безбар'єрності.

В Одеській області здійснюється системна діяльність, спрямована на розвиток безбар'єрного освітнього простору, формування активної громадянської позиції молоді, зміцнення потенціалу громад та підтримку

інститутів громадянського суспільства, що працюють у сфері інклюзії та безбар'єрності.

Упродовж 1 півріччя 2026 року в освітній мережі здійснювалася системна взаємодія з представниками інститутів громадянського суспільства, зокрема, що працюють у сфері інклюзії, проводилися робочі зустрічі, обговорення. Крім того, працівники закладів освіти брали активну участь у семінарах, навчальних тренінгах і тематичних форумах з питань формування безбар'єрного середовища.

Разом з тим, заклади працювати за ключовими напрямками: фізична та архітектурна доступність, освітня, інформаційна та цифрова безбар'єрність, психосоціальна підтримка та збереження ментального здоров'я.

Одним із ключових напрямів стало створення та розширення мережі ресурсних центрів, навчальних хабів і інформаційних платформ, які забезпечують навчально-методичну підтримку, практичні інструменти та сприяють залученню громадськості до формування безбар'єрного середовища.

В області функціонують 4 молодіжні простори, які є ресурсними центрами для молоді.

Представники органів учнівського самоврядування залучені до роботи консультативно-дорадчих органів у територіальних громадах області.

Упродовж звітнього періоду зацікавлена молодь була залучена до проведення тематичних зустрічей щодо оголошених конкурсів з надання державної підтримки молодіжним та дитячим громадським об'єднанням, іншим суб'єктам молодіжної роботи шляхом надання бюджетних грантів за рахунок коштів державного бюджету, які реалізує Український молодіжний фонд.

Під час навчального року у закладах освіти Одещини було посилено профорієнтаційну роботу, метою якої не просто про вибір професії, а про вміння чути себе, бачити можливості і не боятися рухатися вперед.

У квітні 2026 року у Фонтанській громаді пройшов масштабний профорієнтаційний захід - PRO-FEST, ярмарок професій для учнів 8–11 класів. Це більше ніж знайомство із закладами, це вибір усвідомлений, відповідальний, власний <https://www.facebook.com/share/p/1GwHTWNNhz/>.

Одещина активно впроваджує сучасні підходи до підготовки старшокласників, спрямовані на формування практичних навичок безпеки, стійкості та відповідального громадянства. То ж, 4 червня 2026 року освітяни Одещини взяли участь у загальнонаціональному форумі «Захист України: урок, який не закінчується», що був організований Міністерством освіти і науки України спільно з 1-м корпусом НГУ «Азов» та ГО «Майстерня політик» та який об'єднав понад 200 учасників – освітян, військовослужбовців, ветеранів, представників органів влади, громадського сектору та оборонної індустрії <https://www.facebook.com/share/p/1ALm7wZCnF/>.

У травні 2026 року молодь Балтської громади взяла участь у людино-центричному воркшопі UNICEF Ukraine та Lanka. CX у межах кар'єрного фестивалю UNICEF Ukraine <https://www.facebook.com/share/p/14j3cnNVBGF/>.

5 червня 2026 року у Саф'янівській територіальній громаді Ізмаїльського району відбувся форум успішних практик профорієнтаційної роботи «Освіта, влада, бізнес: синергія заради майбутнього». Захід став майданчиком для узагальнення

результатів реалізації профорієнтаційних ініціатив та обговорення подальшого розвитку системи професійної орієнтації дітей і підлітків, який проведено в межах національного пілотування системи профорієнтації за підтримки швейцарсько-українського проєкту DECIDE. Участь у ньому взяли представники органів місцевого самоврядування, закладів освіти, роботодавці, підприємці, учні та батьки. Завершальним акцентом стало підписання меморандумів про співпрацю з партнерами громади, що посилює можливості для проведення профорієнтаційних заходів, екскурсій і професійних проб для учнівської молоді <https://www.facebook.com/share/p/1BSupBFvnW/> .

У квітні 2026 року в Одеській академії неперервної освіти Одеської обласної ради в межах виконання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, відбувся обласний онлайн-форум «Спільний простір безбар'єрності, підтримки та партнерства в інклюзії». До події долучилися освітяни, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів та представники громадських організацій. У центрі уваги - важливі й актуальні теми: як зробити освітнє середовище доступним для кожного; чому безбар'єрність - це нова норма сучасного суспільства; як краще розуміти потреби дитини та будувати ефективну комунікацію; як підтримувати батьків через взаємодію «рівний-рівному» <https://www.facebook.com/share/p/184Ch4gdbJ/> .

Також освітяни Одещини активно долучилися до громадсько-експертного діалогу «Соціальна реабілітація військових та їхніх сімей: повернення до життя», що відбувся за ініціативи благодійної організації «Фонд допомоги «Асоль» та об'єднав представників влади, освітян, громадського сектору й експертного середовища. Метою діалогу був пошук ефективних рішень у сфері соціальної реабілітації військовослужбовців і їхніх родин, їх інтеграції у цивільне життя, зокрема: здобуття освіти на різних рівнях; програми професійного навчання та перекваліфікації; короткострокові курси для опанування нових професій тощо.

У закладах загальної середньої освіти Одещини наразі навчається 40 549 дітей учасників бойових дій, військовослужбовців та загиблих захисників;

у закладах вищої, фахової передвищої та професійної освіти - майже 6 тисяч осіб, з них 1 509 - ветерани війни. Тому, професійна освіта та перекваліфікація ветеранів – є надзвичайно важливим та необхідним напрямом - <https://www.facebook.com/share/p/1DDBQWK3xY/>.

В області формується мережа сучасних профорієнтаційних просторів, створюються та модернізуються навчально-практичні центри.

На даний час в закладах професійної та фахової передвищої освіти області функціонують **44 навчально-практичні центри**, створені за рахунок коштів державного та обласного бюджетів, а також за підтримки соціальних партнерів. **Відкрито профорієнтаційний хаб** на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Північний професійний коледж» за підтримки Швейцарсько-українського проєкту DECIDE у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Профорієнтаційні хаби - це: сучасні освітні простори, де дитина може побачити професію зсередини; можливість отримати перший практичний досвід ще до вибору освітньої траєкторії; ефективний інструмент формування усвідомленого професійного вибору; платформа для співпраці між закладами загальної середньої та професійної освіти

<https://www.facebook.com/share/p/1H73XV24aC/>,
<https://www.facebook.com/share/p/1EJ3DwqB4X/> .

Посилюється освітній компонент регіону шляхом удосконалення професійної освіти.

Упродовж 2025-2026 навчального року заклади професійної освіти долучалися до тренінгів і навчальних заходів, опановували сучасні методики та практики.

ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг ПНПУ ім. К.Д. Ушинського» став єдиним закладом професійної освіти Одеської області, який долучився до масштабного проєкту з надолуження освітніх втрат «СпівДія заради дітей», що реалізується освітньою фундацією «МрійДій» <https://www.facebook.com/share/p/1BKUQaJXru/> . Мета проєкту - допомогти учням подолати освітні втрати, спричинені війною, тривалим дистанційним навчанням та іншими викликами сьогодення. Йдеться не лише про додаткові заняття, а про сучасний формат підтримки, який поєднує навчання, розвиток ключових компетентностей та турботу про психоемоційне благополуччя молоді.

Одещина - у десятці найкращих команд всеукраїнського проєкту з цифрової трансформації професійної освіти. У червні 2026 року відбулася фінальна подія всеукраїнського освітнього проєкту «IT for ProTech: Bootcamp», що об'єднала керівників та управлінські команди закладів професійної освіти з усіх регіонів України, які працювали над стратегіями цифрової трансформації своїх закладів, опановували сучасні управлінські інструменти, знайомилися з практиками ІТ-галузі та шукали ефективні рішення для розвитку професійної освіти.

Команда ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського» увійшла до десятки найкращих учасників проєкту та успішно презентувала власний план цифрової трансформації закладу <https://www.facebook.com/share/p/18mcFiMWYd/>.