

ЗВІТ

ЩОДО ВИКОНАННЯ РОЗПОРЯДЖЕННЯ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ ВІД 06.06.2025 № 513/А-2025 « ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ У 2025 І 2026 РОКАХ В ОДЕСЬКІЙ ОБЛАСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ІЗ СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ПРОСТОРУ В УКРАЇНІ НА ПЕРІОД ДО 2030 РОКУ» У 1 КВАРТАЛІ 2026 РОКУ

У 1 кварталі 2026 року, як і в попередні періоди, освітня галузь Одеської області послідовно виконувала План заходів на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року, що передбачає підвищення рівня доступності освітньої інфраструктури для всіх груп населення <https://osvita.od.gov.ua/2026/01/02/osvita-odeshhyny-u-2025-roczi-bezpeka-rozvytok-rezultat/>.

Освітня безбар'єрність означає створення умов, за яких кожна людина має можливість навчатися та розвиватися незалежно від віку, стану здоров'я, місця проживання чи життєвих обставин.

Йдеться про доступ до якісної освіти без перешкод та дискримінації.

Цей напрям є важливою складовою Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору до 2030 року.

Її мета - забезпечити рівні можливості для здобуття освіти, професійного розвитку та навчання впродовж життя.

Освітня безбар'єрність передбачає: доступність закладів освіти та навчальних матеріалів; інклюзивні та сучасні формати навчання; можливості для перекваліфікації та підвищення кваліфікації; підтримку учнів і студентів з різними освітніми потребами.

Особливо важливо це для дітей і молоді з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб, ветеранів та всіх, хто прагне отримати нові знання або змінити професію.

На Одещині розвиток безбар'єрної освіти допомагає створювати рівні можливості для навчання та самореалізації.

Важливим елементом підтримки дітей є і забезпечення безкоштовного шкільного харчування, адже в Україні поступово розширюється державна програма, яка передбачає безоплатні гарячі обіди для школярів і надалі має охопити учнів 1–11 класів <https://www.facebook.com/share/p/18MFn3HB9k/>

Напрямок 1. Фізична безбар'єрність

Стратегічна ціль: Об'єкти фізичного оточення адаптуються відповідно до сучасних стандартів доступності

Завдання 3. Розроблення та впровадження окремої програми з адаптації об'єктів інфраструктури відповідно до вимог доступності

п.12. забезпечення доступності молодіжних центрів або їх об'єктів фізичного оточення для осіб з обмеженнями повсякденного функціонування

В області функціонує 4 молодіжних центри, як комунальні установи в органах місцевого самоврядування.

Разом з тим, приміщення цих центрів не відповідають принципам безбар'єрності. Вони оснащені окремими елементами доступності, зокрема облаштовані пандусами, адаптованими входами або окремими сервісами для осіб з інвалідністю.

Найбільша молодіжна інфраструктура в Одеському районі. Тут 15 молодіжних рад, 9 молодіжних просторів і 2 молодіжні центри.

Серед об'єктів молодіжної інфраструктури м. Б-Дністровський функціонує молодіжний творчий простір «Фото-відеостудія та енергонезалежний коворкінг» на базі бібліотеки-філії ім. І. Нечуй-Левицького, який є доступним для всіх категорій молоді, зокрема осіб з інвалідністю.

Розвивається молодіжна інфраструктура і в інших районах Одеської області.

У Подільській міській територіальній громаді задля забезпечення потреб молодих людей (у т.ч. молоді з інвалідністю) та посилення їх соціальної згуртованості створений Подільський молодіжний центр Управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради.

Всі споруди Подільського молодіжного центру УОГП Подільської міської ради знаходяться на першому поверсі та дають можливість безперешкодно потрапити маломобільним групам молодих людей до приміщень центру.

У роботі молодіжного центру міста Чорноморська Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області активно використовуються методи арт терапії

<https://www.facebook.com/share/p/1CFR7vc8mE>,

<https://www.facebook.com/share/p/1Ctsd3jkwp/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1B3vDYcDZq/>

У Подільському молодіжному центрі "Loft" відділу молодіжної політики Управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради Подільського району Одеської області формується безпечний простір для розвитку, підтримки та відкритого діалогу. У 1 кварталі 2026 року проведено ряд зустрічей групи психологічної підтримки, заняття з арт терапії для відновлення ментального здоров'я молоді, тренінги, присвячені пошуку та усвідомленню власного щастя, заняття програми підтримки для молоді проекту "Глибинно" та практикам підтримки дітей з особливими освітніми потребами

<https://www.facebook.com/share/p/1E7sZhSQ6x/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1KYpADhhDF/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1DLvcpip52/>,

<https://www.facebook.com/share/p/1HVJtARpNw/>,

<https://www.facebook.com/share/p/18UEho8oZG/>

Молодіжний центр Кодимської міської ради Подільського району Одеської області активно долучився до Всеукраїнської програми ментального здоров'я Ти як?

<https://www.facebook.com/share/p/14Z9ibEEryH/?mibextid=wwXIfr>

У 1 кварталі 2026 року молодь територіальних громад області долучилася до Всеукраїнської інформаційної кампанії щодо нових грантових можливостей від Українського молодіжного фонду

<https://www.facebook.com/share/p/1EgnuDJ3q8/>.

Молодіжна рада при Арцизькій міській раді мала можливість взяти участь у дизайн-лабі «Молодіжна гарантія: з молоддю для молоді» в Києві, де разом з представниками влади та міжнародних організацій напрацьовували рішення для підтримки молоді — від освіти до працевлаштування <https://www.facebook.com/share/p/1G5jPvwFq8/>.

До Міжнародного дня щастя (березень 2026) Парламент старшокласників Київського району м. Одеси ініціював молодіжний флешмоб, який об'єднав учнів навколо головної цінності – єдності <https://www.facebook.com/watch/?ref=saved&v=1465670405197237>.

КУ «Одеський обласний центр патріотичного виховання та організації дозвілля дітей та молоді» спільно з Молодіжним центром міста Чорноморська провели для підлітків жартівливий та водночас змістовний конкурс <https://www.facebook.com/share/p/1Gjfk1jNp9/>

15) облаштування у закладах освіти всіх рівнів споруд цивільного захисту з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в умовах воєнного чи надзвичайного стану

У звітному періоді тривала робота з облаштування захисних споруд у закладах освіти з урахуванням потреб маломобільних груп населення (МГН).

Заходи включали встановлення пандусів, поручнів, спеціально обладнаних вбиралень, тактильних позначень, кнопок виклику та інших елементів універсального дизайну.

Повне забезпечення доступності всіх закладів освіти залишається пріоритетним завданням і потребує додаткових інвестицій та поетапного фінансування.

Тривала робота щодо формування безпечного освітнього простору для усіх учасників освітнього процесу шляхом будівництва/реконструкції/дооблаштування захисних споруд цивільного захисту у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, реформування системи шкільного харчування, закупівлі шкільних автобусів тощо.

Упродовж лютого-березня 2026 року здійснюються заходи щодо удосконалення фонду захисних споруд цивільного захисту (у тому числі найпростіших укриттів). На даний час будівельні роботи завершені на 140 об'єктах (86 закладів загальної середньої та 54 заклади дошкільної освіти).

За інформацією органів управління освітою районних державних (військових) адміністрацій, фонд споруд цивільного захисту (без урахування закладів приватної форми власності) становив 1446 одиниць для 304,7 тис. учасників освітнього процесу.

На початок 2026 року році в області створені сучасні укриття в закладах освіти Подільської, Катлабузької, Усатівської, Авангардівської

громад, а також в інших громадах Одещини. Відкрито першу підземну школу Одещини - у Молодіжненському ліцеї Великодолинської громади <https://osvita.od.gov.ua/wp-content/uploads/2026/01/shhodo-p-8.20-ukryttya-1.pdf>.

Під час будівництва, реконструкції та капітального ремонту споруд цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти проводяться роботи щодо облаштування входів та інших елементів доступності споруд цивільного захисту для маломобільних груп населення.

Безбар'єрний доступ для маломобільних груп населення забезпечений у 160 спорудах цивільного захисту (у тому числі укриттях), 258 - частково безбар'єрні.

У 1 кварталі 2026 року відновив свою роботу комунальний заклад дошкільної освіти «Вербичка» Вигодянської громади Одеського району, який тепер має облаштоване найпростіше укриття. Це дозволяє організувати освітній процес у безпечних умовах та забезпечити захист дітей і працівників закладу <https://www.facebook.com/share/p/18DTxVpxfi/>

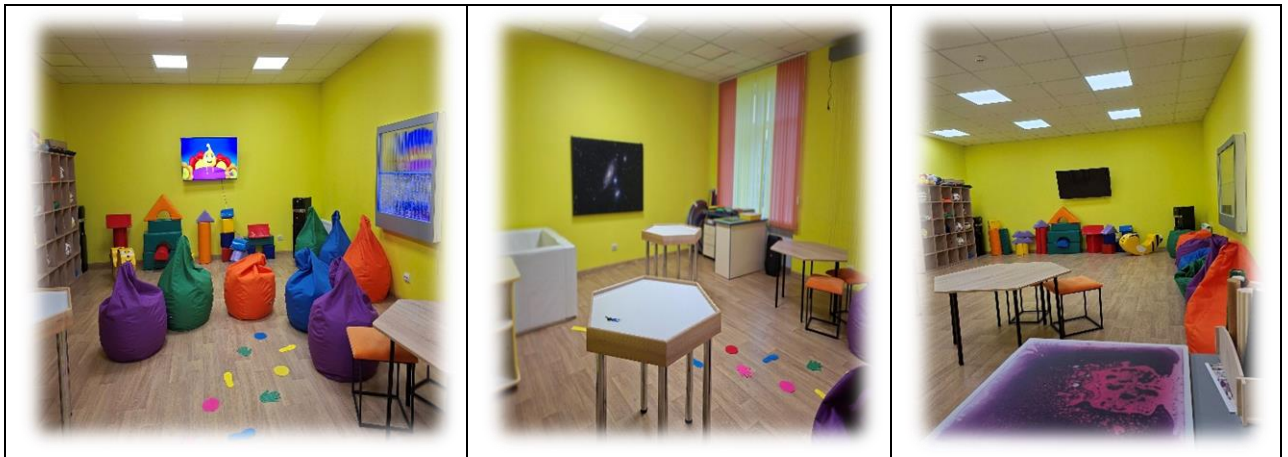


18) облаштування приміщень закладів дошкільної і загальної середньої освіти відповідно до вимог щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

Незважаючи на воєнний стан у закладах освіти формується безбар'єрне освітнє середовище.

У Красносільському ліцеї Одеського району відкрито ресурсну кімнату - ще один крок до доступної та інклюзивної освіти. 🌟

У закладі створено сучасний спеціально облаштований простір для дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната сприятиме гармонійному розвитку учнів, їх психологічній адаптації, соціалізації та індивідуальному навчанню. <https://www.facebook.com/share/p/1BUpHxnyyt/>



У межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та за підтримки ЮНІСЕФ і Благодійного фонду «Вітри змін» в закладах освіти області облаштовуються простори психологічної підтримки для учасників освітнього процесу. Першочергово це простори для підтримки педагогів, гармонізації їхнього психоемоційного стану, зниження рівня перевтоми та зміцнення професійної стійкості.

У березні 2026 року відкрито такий простір на базі Березівського опорного закладу Ліцей №3 <https://www.facebook.com/share/p/1CCm4ZtU8Z/>, Ліцеї №1 Подільської міської ради <https://www.facebook.com/share/p/1LsyVkbqWw/>, у Новосамарському опорному ліцеї Окнянської громади <https://www.facebook.com/share/p/17SgdCsDRP/>,

ОЗО «Кілійський ЗЗСО №4»осередок дозвілля та емоційно-психологічного розвантаження для дітей і підлітків <https://www.facebook.com/share/p/1E8tYtwBrV/>



Стратегічна ціль: Транспорт та транспортна інфраструктура є фізично доступною

Завдання 6. Забезпечення сприяння закупівлі транспорту, адаптованого для осіб з обмеженнями повсякденного функціонування

3) придбання шкільних автобусів, пристосованих для перевезення дітей з інвалідністю, що користуються кріслом колісним

Шкільні автобуси є важливою складовою освітньої інфраструктури.

Створюємо умови, щоб наші діти не відчували географічних бар'єрів, розуміли інклюзивність як процес забезпечення рівного доступу та повної участі усіх учасників освітнього процесу у шкільному житті, заклади були

незалежними в організації процесів, середовищ і заходів, що сприяють організації підзнавальної, дозвільної, розвиваючої діяльності.

Обласна державна (військова) адміністрація разом з органами місцевого самоврядування здійснює постійний контроль за реалізацією заходів, спрямованих на створення безпечних умов у закладах загальної середньої освіти.

З метою створення безпечних умов перевезення учасників освітнього процесу триває постійна робота щодо оновлення застарілого парку шкільних автобусів шляхом щорічної закупівлі шкільних автобусів за кошти державної субвенції та кошти місцевих бюджетів.

Для підвезення учасників освітнього процесу у 2025/2026 році було задіяно 496 шкільних автобусів для перевезення 22 885 здобувачів освіти. Разом з тим, для доступності супроводу дітей з особливими освітніми потребами, що проживають у відділених територіях територіальних громад, використовується 9 мобільних інклюзивно-ресурсних центрів.

У 2025 році закуплено 27 одиниць автомобільної техніки, з них 25 автобусів - для перевезення маломобільних категорій осіб/дітей.

Постановою Кабінету Міністрів України від 25.02.2026 №251 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію публічного інвестиційного проекту на безперешкодний доступ до якісної освіти - шкільні автобуси у 2026 році» Одеській області розподілена субвенція у сумі 187 441,00 тис. грн.

Триває постійна робота щодо оновлення застарілого парку шкільних автобусів шляхом щорічної закупівлі шкільних автобусів за кошти державної субвенції та кошти місцевих бюджетів.

Збільшилася кількість учнів, які потребують підвезення, збільшилася потреба у використанні/заміні шкільних автобусів, наразі сформована потреба становить 130 транспортних засобів, першочергова – 100 одиниць.

Напрямок 2. Інформаційна безбар'єрність

Стратегічна ціль: Публічна інформація суб'єктів владних повноважень є доступною для кожного у різних форматах

Завдання 12. Підвищення рівня обізнаності фахівців органів державної влади, інших державних органів, органів місцевого самоврядування про важливість доступності та рівних можливостей для осіб з різними ступенями обмеження здатності до спілкування

3) сприяння розміщенню розробленої Мінветеранів соціальної реклами в закладах охорони здоров'я, закладах освіти, територіальних центрах комплектування та соціальної підтримки, центрах надання адміністративних послуг, адміністративних приміщеннях органів державної влади та органів місцевого самоврядування, які надають послуги ветеранам війни

Інформаційна робота проводиться шляхом розміщення відповідних публікацій на вебсайтах Департаменту освіти і науки та органів управління освітою органів місцевого самоврядування.

<https://osvita.od.gov.ua/terytoriya-osvitnoyi-pidtrymky-ta-bezpeky/dostupnist-bezbaryernist/>

Протягом I кварталу 2026 року закладами професійної, фахової передвищої освіти та вищої освіти продовжувалась робота щодо представлення їх освітніх пропозиції для ветеранів війни на вебплатформі «Освіта для ветеранів» – <https://osvitaveteraniv.gov.ua> .

Водночас закладами вищої та фахової передвищої освіти продовжується робота щодо оновлення інформації в Єдиній державній електронній базі з питань освіти щодо здобувачів освіти у модулі «Здобувачі освіти, які мають право на отримання державної допомоги (від Мінветеранів) (здобувачі закладу)» для забезпечення отримання здобувачами освіти пільгових категорій, що передбачені пунктом 11 Порядку реалізації експериментального проекту щодо надання державної допомоги на навчання дітям деяких категорій осіб, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14.03.2025 № 318.

Разом з цим, 297 здобувачів освіти закладів вищої та фахової передвищої освіти Одеської області отримали державну допомогу, відповідно до експериментального проекту.

У закладах професійної освіти організовано професійно-технічне навчання за короткостроковими програмами, у тому числі для осіб зазначеної категорії.

5) сприяння розміщенню розробленої Мінветеранів інформації про перелік послуг, які надаються ветеранам війни, на офіційних ресурсах органів державної влади, органів місцевого самоврядування, у медіа

Інформаційна робота проводиться шляхом розміщення відповідних публікацій на вебсайтах Департаменту освіти і науки та органів управління освітою органів місцевого самоврядування

<https://osvita.od.gov.ua/terytoriya-osvitnoyi-pidtrymky-ta-bezpeky/dostupnist-bezbaryernist/>

б) забезпечення проведення інформаційно-просвітницької кампанії “Україна без бар’єрів”

Інформація про заходи, що проводяться в рамках інформаційно-просвітницької кампанії “Україна без бар’єрів”, регулярно розміщується на офіційних вебресурсах органів державної влади, органів місцевого самоврядування у медіа та мережах.

Завдання 13. Забезпечення доступності інформаційних матеріалів для осіб з різними ступенями обмеження здатності до спілкування, зокрема під час виборчого та референдного процесу, під час оповіщення і евакуації осіб старшого віку і осіб з інвалідністю, батьків дітей, які повернулися з депортації, батьків і дітей на територіях можливих бойових дій і деокупованих територіях, про мінну небезпеку і правила поведінки

2) надання рекомендацій щодо встановлення в закладах охорони здоров'я, медіа, закладах освіти тактильних знаків і вказівників із шрифтом Брайля, а також звичайним текстом з використанням об'ємних літер відповідно до державних будівельних норм для підвищення рівня інформаційної доступності для осіб з порушеннями зору.

Департаментом освіти і науки облдержадміністрації скеровані органам управління освітою територіальних громад області рекомендації щодо забезпечення доступності будівель, приміщень та іншої інфраструктури закладів освіти для маломобільних груп населення, розроблені Міністерством розвитку громад та територій України (на виконання Плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 року № 372-р).

У 2 закладах спеціальної освіти для дітей з порушеннями зору та в 14 інклюзивно-ресурсних центрах встановленні тактильні знаків і вказівників із шрифтом Брайля, а також звичайним текстом з використанням об'ємних літер відповідно до державних будівельних норм для підвищення рівня інформаційної доступності для осіб з порушеннями зору.

Напрямок 3. Цифрова безбар'єрність

Стратегічна ціль: Швидкісний Інтернет є доступним для всіх

Завдання 15. Розширення мережі хабів цифрової освіти (спрощеного отримання електронної публічної послуги або доступу до Інтернету)

1) проведення заходів з популяризації доступу до хабів цифрової освіти на базі бібліотек та закладів освіти

На початок 2026 року в області відкрито 14 нових цифрових освітніх центрів.

У лютому 2026 року в Катлабузькій та Бессарабській громадах відкрито KOLO Club для дітей і підлітків – сучасні цифрові освітні центри, що створені громадською організацією DOCCU у партнерстві з Finn Church Aid Ukraine (FCA) у межах проєкту «Багаторічна програма стійкості» (MYRP) за підтримки Education Cannot Wait.

За період реалізації проєкту було охоплено 346 дітей та підлітків цих громад. Вони долучилися до активностей з надолуження освітніх втрат у початковій школі, занять і консультацій із психосоціальної підтримки, різноманітних гуртків.

Окрім цього, спільно з Катлабузькою громадою організовано навчання для 147 педагогів із першої домедичної допомоги та безпеки в укриттях, інструментів викладання у змішаному та онлайн-форматі, надання психологічної допомоги та виявлення психотравм.

За участі фінських експертів учителі також підвищували компетентності щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Серед активностей KOLO Club – психологічна підтримка, надолуження освітніх втрат, заняття з англійської мови, творчі майстерні, читацький та

кіноклуб, арттерапія, фізична активність, ігрові заняття та LEGO <https://osvita.od.gov.ua/2026/02/26/u-katlabuzkij-ta-bessarabskij-gromadah-vidkryto-czyfrovij-osvitnij-czentr-kolo-club-dlya-ditej-i-pidlitkiv/> .

Одещина - серед лідерів країни з підключення шкіл до освітньої екосистеми «Мрія».

Розвивається STEM-освіта: працюють 42 навчально-практичні центри, створюються інноваційні майстерні, відкрито унікальний будівельний хаб.

У лютому 2026 року на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» розпочав роботу тренінговий центр «KOLO Teachers' Hub», що був створений ГО DOCCU за підтримки фінської міжнародної неурядової організації Finn Church Aid (FCA), в якому підвищуватимуть кваліфікацію, опановуватимуть сучасні інструменти навчання, працюватимуть над питаннями безпеки, інклюзії, психоемоційної підтримки, психологічної стійкості тощо, педагогічні працівники <https://osvita.od.gov.ua/2026/02/24/v-odesi-vidkryto-kolo-teachers-hub-prostir-bezpeky-rozvytku-i-stijkosti-dlya-osvityan-oblasti/> .



Заклади освіти Одещини активно долучилися до заходів у рамках Дня безпечного інтернету - щорічної ініціативи, започаткованої в Європейському Союзі, що об'єднує країни світу навколо ідеї формування безпечного цифрового середовища для дітей та молоді <https://www.facebook.com/share/p/1AnBAF5vcT/>

На базі Цифрового освітнього центру комунального закладу "Балтський педагогічний фаховий коледж" відбувся Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: сила критичного мислення»

<https://www.facebook.com/share/p/1GfeWSM56H/>

5) придбання обладнання для забезпечення доступу закладів загальної середньої освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI

З метою забезпечення доступу закладів загальної середньої освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI Департаментом освіти та науки забезпечується відповідна діяльність.

Проведено моніторинг обладнання для забезпечення доступу закладів загальної середньої освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI .

В умовах воєнного стану доступність Інтернету виступає критично важливим фактором для підтримки безперервності освітнього процесу, зокрема під час дистанційного навчання, організації комунікації та

забезпечення учасників освітнього процесу необхідними цифровими ресурсами.

В області 100 % закладів загальної середньої освіти мають доступ до мережі Інтернет.

Більшість закладів загальної середньої освіти області мають можливість користуватися технологією підключення ШМД до мережі Інтернет та бездротовим сигналом до 100 Мб/с, останні використовують мережу зі швидкістю до 30 Мб/с.

Одночасно до мережі Інтернет та WI-FI-пристроїв підключено 617 закладів загальної середньої освіти.

У школах нараховується понад 22 000 комп'ютерної техніки, з яких до мережі Інтернет підключено 17 000 одиниць та понад 5 000 підключено до WI-FI-пристроїв. Кількість класів, які мають підключення до WI- FI становить понад 12146 одиниць.

б) придбання обладнання для забезпечення доступу закладів дошкільної освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI

З метою забезпечення доступу закладів дошкільної освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI Департаментом освіти та науки забезпечується відповідна діяльність.

Проведено моніторинг обладнання для забезпечення доступу закладів дошкільної освіти до Інтернету за допомогою мережі WI-FI.

Мережа закладів дошкільної освіти Одеської області становить 800 одиниць. За оперативною інформацією засновників закладів дошкільної освіти області всі заклади стовідсотково забезпечені комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет.

Наразі у закладах нараховується 1314 одиниць комп'ютерної техніки, яка у підключена до Інтернету, зокрема до Wi-fi підключено 537 одиниць техніки. В області створено умови для забезпечення отримання освітніх послуг учнями у закладах загальної середньої освіти та вихованцями у закладах дошкільної освіти.

Напрямок 4. Суспільна та громадянська безбар'єрність

Стратегічна ціль: Різні суспільні групи користуються рівними правами та можливостями для залучення в процес ухвалення рішень та громадської участі

Завдання 21. Розвиток громадянської освіти дорослих, дітей та молоді для всіх суспільних груп

1) проведення з представниками органів учнівського та студентського самоврядування просвітницьких заходів щодо залучення їх до життя громад

У межах реалізації напрямів громадянської освіти та формування безбар'єрного освітнього середовища за ініціативи представників учнівського та студентського самоврядування закладів освіти протягом звітнього періоду проведено низку заходів просвітницького характеру, а саме:

- тиждень протидії булінгу, благодійні ярмарки з метою волонтерства: «Сила в єдності, оберіг для захисника», «Мир у серцях – мир у світі», «Одна мрія на всіх», «Донати замість квітів», «Разом до перемоги»; просвітницькі заходи, флешмоби та онлайн зустрічі тощо.

Заклади освіти Одеської області беруть участь у пілотному правоосвітньому проєкті «Шкільний Омбудсман», метою реалізації якого є підвищення рівня забезпечення захисту прав та інтересів учнів, формування безпечного, справедливого та інклюзивного шкільного середовища та сприяння дотриманню принципів рівності, поваги та недискримінації у закладах освіти.

У 1 кварталі 2026 року проведено реєстрацію Шкільних омбудсманів. Наразі зареєстровано понад 200 Шкільних омбудсманів, а це понад 200 закладів освіти із 41 громади всіх 7 районів Одеської області та м. Одеси.

Для шкільних омбудсманів проведено серію просвітницьких заходів щодо залучення їх до життя громад.

Наразі триває обласний конкурс соціального відеоролика або інфографіки «Голос проти булінгу», в якому взяли участь 130 омбудсманів, які представили 76 роликів.

Активно працювали учнівські парламенти у закладах освіти «Нове покоління» Авангардівської селищної ради <https://www.facebook.com/share/p/1HZYrdqhLX/>.

Здобувачі освіти заняття в межах національного пілотного проєкту з професійної орієнтації дітей та підлітків у територіальних громадах Одеської області «Кар'єрний радник в закладах освіти».

Проєкт реалізується організацією DOCCU у співпраці з Цюрихським педагогічним університетом за підтримки швейцарсько-українського проєкту DECIDE.

У лютому 2026 року проведено онлайн-зустріч з органами управління освітою територіальних громад, закладами освіти з питань формування безпечної, ненасильницької та відповідальної поведінки учнів, підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо запобігання та протидії булінгу, протиправній діяльності, що шкодить національним інтересам та державній безпеці України, а також кримінальним правопорушенням за участі неповнолітніх .

Організатором виступив Департамент освіти і науки ОВА, взяли участь фахівці Служби у справах дітей Одеської, відділу ювенальної превенції Управління превентивної діяльності Головного управління Національної поліції в Одеській області, відділу фізичної охорони Управління поліції охорони в Одеській області, Департаменту соціальної та сімейної політики, Одеського обласного гуманітарного центру позашкільної освіти та виховання, Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти. Долучилося 650 учасників

<https://www.facebook.com/share/p/1CBUBnJsrp/>

2) запровадження у закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти години спілкування та позакласних заходів щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, особами з інвалідністю внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації

Упродовж звітнього періоду проводилася системна робота, спрямована на формування культури поваги, толерантності та недискримінаційної поведінки серед учнівської молоді.

Зокрема, впроваджено години спілкування та позакласні заходи, присвячені питанням використання коректної мови, формування гідного та шанобливого ставлення до всіх громадян, у тому числі осіб старшого віку, осіб з інвалідністю, осіб з інвалідністю внаслідок війни, а також ветеранів війни.

Органи учнівського самоврядування залучено до проведення акцій допомоги самотнім громадянам, людям похилого віку, особам з інвалідністю, ветеранам війни. У громадах області здобувачами освіти шляхом прибирання присадибних ділянок, розчищення доріжок від льоду та снігу, доставки води та продуктів харчування, визволення зі снігового полону домашніх тварин, проведенням екологічних акцій, виховується повага до людської гідності, розвивається емпатія, формується толерантне ставлення до різних соціальних груп та недопущення проявів дискримінації за будь-якими ознаками.

Освітній процес також був спрямований на утвердження цінностей взаємоповаги та соціальної відповідальності, що сприяє формуванню свідомого, активного та інклюзивного громадянського суспільства.

Зазначена робота здійснювалася на плановій основі із залученням педагогічних працівників, представників громадськості та відповідних фахівців, що забезпечило її комплексний та системний характер.

За звітній період у закладах професійної та фахової передвищої освіти проведено 324 позакласні заходи щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, особами з інвалідністю внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації.

Відбулися години спілкування та позакласні заходи щодо коректної мови, гідного ставлення до всіх громадян, включно з особами старшого віку та особами з інвалідністю, внаслідок війни, ветеранами війни, формування поваги до людей незалежно від віку і виховання солідарності між поколіннями та недопущення дискримінації: «Що таке безбарєрність», «Як проявляється дискримінація»,».

У закладах професійної та фахової передвищої освіти активно проводять Дні відкритих дверей, в тому числі для дітей з ООП.

Зустріч студентів КЗ «Одеський педагогічний фаховий коледж» з із представниками ГО «Вільні Воїни».

Тренінг зі студентами КЗ "Балтський педагогічний фаховий коледж" - Інклюзія та адаптивне навчання - <https://www.facebook.com/share/p/1C1cuyGZgD>
Семинар-практикум присвячений інклюзивному навчанню провели на базі КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж»
<https://www.facebook.com/share/p/188Qrwz5kr/>
ОКУ «Подільський медичний фаховий коледж. Ім.Жуковського» доєдналися до флешмобу «Коледж та інклюзія» -
<https://www.facebook.com/share/v/1Gjw7ydwti/>

Стратегічна ціль: Суспільне прийняття, взаємоповага та згуртованість посилюють соціальний капітал у територіальних громадах

Завдання 26. Проведення просвітницьких кампаній щодо підвищення рівня толерантності, недискримінації, розуміння цінностей різноманіття та суспільного прийняття, поваги, безбар'єрної комунікації і коректної мови спілкування

1) проведення просвітницької кампанії на рівні територіальних громад щодо толерантного ставлення, використання чутливої мови спілкування, недопущення дискримінації та булінгу осіб з інвалідністю, осіб з інвалідністю внаслідок війни, осіб з особливими освітніми потребами як вагому складову інтеграції у життя громади

Протягом звітнього періоду в громадах області реалізовано комплекс заходів, спрямованих на формування інклюзивного середовища, популяризацію чутливої мови спілкування та недопущення будь-яких форм дискримінації стосовно осіб з інвалідністю (зокрема внаслідок війни) та дітей з особливими освітніми потребами.

У січні-березні 2026 року освітню діяльність в очному та змішаному форматі (режимі) здійснювали 683 заклади загальної середньої освіти області, де здобували освіту 216, 2 тис учнів.

Всі здобувачі освіти були охоплені просвітницькими заходами. 27, 2 тис працівників пройшли підвищення кваліфікації з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самопомоги і прав, свобод та обов'язків.

У закладах загальної середньої освіти громад проведено заходи та просвітницькі кампанії, а саме:

- класні години/інтерактивні заняття, тематичні тренінги для здобувачів освіти «Як сказати ні», «Стоп булінг», «Безпечна школа», «Кібербулінг: небезпека онлайн-простору» «Безпека. Допомога. Поруч»:

- тижні толерантності – серія заходів, присвячених взаємоповазі та формуванню атмосфери довіри й доброзичливості:

- програма «Мирна школа» – навчання дітей та педагогів вирішувати конфлікти мирним шляхом;

- працюють анонімні скриньки довіри для звернень дітей;

- батьківські збори: «Ненасильницьке виховання», «Як говорити з дитиною про її почуття»;

-зустрічі з практичними психологами і соціальними педагогами (індивідуальні консультації, групові заняття): «Ми всі різні – ми всі рівні», «Мирне вирішення конфліктів: техніки ненасильницького спілкування», вправи на розвиток емпатії, обговорення історій дітей з різним досвідом:

Проведено ряд заходів: «Толерантність-запорука людяності», «Безпечний Інтернет: культура спілкування та її значення; засоби впливу на свідомість людей; «година спілкування», «Безбар'єрність-чому це стосується кожного».

У закладах загальної середньої освіти громади успішно проведено ряд заходів та просвітницьких компаній, таких як: «Толерантність починається з мене», «Різні - але рівні», «Дружба без кордонів». Також відбулися ряд ігор та тренінгів : Створення «Дерева толерантності», формування арт-галереї учнівських робіт, тематичні флешмоби та тренінги:

В області впроваджується проєкт «Школа без стереотипів: рівність починається тут», що реалізується у співпраці Благодійної організації «Світло надії» з Полтавською академією неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» за грантової підтримки Фонду Avon «Рівне Майбутнє», у рамках якого проведеться просвітницька кампанія на рівні територіальних громад щодо толерантного ставлення, використання чутливої мови спілкування, недопущення дискримінації та булінгу осіб з інвалідністю.

На базі тренінгового центру обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти проведено ряд навчальних тренінгів для педагогів Одеської області з питань гендерної чутливості, навичок недискримінаційної комунікації та створення безпечного освітнього середовища. Учасники не лише обговорювали питання рівності й толерантності

<https://www.facebook.com/share/p/1AxtHZUWYp/>,
<https://www.facebook.com/share/p/18PaG9SV7G/>,
<https://www.facebook.com/share/r/1DmJFkcKGx/>

Стратегічна ціль: Для кожної людини доступні послуги, зокрема соціальні, освітні, медичні, комунальні, транспортні, фінансові, правничі, безпекові, правозахисні, цивільного захисту, адміністративні, архівні, медіа тощо.

Завдання 33. Забезпечення врахування прав та інтересів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп під час евакуації, доступу до укриттів, води та засобів гігієни, отримання послуг охорони здоров'я та соціальних послуг в умовах військових дій

7) забезпечення закладів освіти захисними спорудами цивільного захисту, спорудами подвійного призначення та найпростішими укриттями з урахуванням принципів безбар'єрності та (у разі їх будівництва) з дотриманням вимог містобудівного законодавства, будівельних норм, нормативних документів, обов'язковість застосування яких встановлена законодавством щодо забезпечення доступності і безпеки для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

Підготовлено звіт щодо облаштування у закладах освіти всіх рівнів споруд цивільного захисту (з фотографіями).

Разом з тим, інформація про формування фонду захисних споруд цивільного захисту оприлюднюється шляхом розміщення відповідних публікацій на вебсайтах Департаменту освіти і науки та органів управління освітою органів місцевого самоврядування.

<https://osvita.od.gov.ua/wp-content/uploads/2026/03/zvit-pro-szcz-avdannya-8-zahid-20.pdf>
<https://osvita.od.gov.ua/terytoriya-osvitnoyi-pidtrymky-ta-bezpeky>

Стратегічна ціль: Кожна людина має доступ до розвинутої системи громадського здоров'я, включаючи послуги у сфері фізичної культури та спорту

Завдання 36. Забезпечення розвитку системи надання послуг раннього втручання в кожній територіальній громаді

1) налагодження взаємодії між закладами охорони здоров'я, закладами освіти, закладами соціального захисту, громадськими об'єднаннями для поширення інформації серед батьків щодо послуги раннього втручання

Департаментом освіти і науки спільно з Українською Асоціацією раннього втручання, Методичним центром Раннього втручання Одеської області у 1 кварталі 2026 року сплановано та проведено ряд заходів для працівників закладів освіти, що здійснюють освітню, корекційно-розвиткову та психолого-педагогічну діяльність з дітьми віком від 0 до 4 років. Цільова група учасників: керівники та методисти закладів дошкільної освіти; вихователі закладів дошкільної освіти, асистенти вихователя; практичні психологи; логопеди; корекційні педагоги; фахівці ІРЦ

<https://www.facebook.com/share/p/1E8p1Uek1e/>,
<https://www.facebook.com/share/p/18AqPvzf5S/>,
<https://www.facebook.com/share/p/1Wq895RYBw/>,
<https://www.facebook.com/share/p/1GYpabvKAL/>

Завдання 37. Забезпечення надання реабілітаційних, абілітаційних послуг, педіатричної реабілітації, зокрема за місцем проживання в територіальній громаді

8) забезпечення доступності послуг інклюзивного позашкільного навчання

Департаментом освіти і науки здійснюється координація діяльності 99 закладів позашкільної освіти (з них 4 позашкільної освіти приватної форми власності. Працює 489 гуртків, 36 дитячих спортивних шкіл та 112 куренів. До позашкільної освіти залучено 91 440 учнів.

КУ «Одеський обласний центр патріотичного виховання та організації дозвілля дітей та молоді» спільно з Молодіжним центром міста Чорноморська провели для підлітків жартівливий та водночас змістовний конкурс <https://www.facebook.com/share/p/18HX99UJzE/>

З 17 по 19 лютого 2026 року в м Мукачево представники дитячого самоврядування «Творче містечко» Татарбунарського БДЮТ представили у

Всеукраїнському форумі учнівського самоврядування Одеську область. Такі проєкти відкривають нові можливості для спільних ініціатив, партнерств та розвитку учнівського самоврядування

<https://www.facebook.com/share/p/1BJM9kMmH4/>

Розвивається мережа центрів позашкільної освіти та виховання, в яких створено умови для дітей з особливими освітніми потребами

<https://www.facebook.com/share/p/1C3Kek9UtX/>

Напрямок 5. Освітня безбар'єрність

Стратегічна ціль: Кожна людина має можливість розкрити свій потенціал та отримати професію завдяки інклюзивній освіті

Завдання 45. Забезпечення можливості здобуття дітьми з особливими освітніми потребами професійної (професійно-технічної) та/або вищої освіти

1) створення регіональної мережі демонстраційних центрів професій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які можуть ознайомлюватись з різними професіями, здійснювати їх первинну апробацію та обирати для подальшого засвоєння і опанування

Професійна освіта Одещини робить важливі кроки до суспільства без бар'єрів.

18 лютого 2026 року на базі Одеський фаховий коледж транспортних технологій відбулося офіційне відкриття новоствореної лабораторії «Транспортні технології на залізничному транспорті».

Лабораторія стане потужною платформою для підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема і для Укрзалізниця, які забезпечують безперебійну роботу залізничного транспорту в умовах воєнного стану, виконання логістичних, евакуаційних та економічно важливих для держави завдань <https://osvita.od.gov.ua/2026/02/18/na-odeshhyni-vidkryto-suchasnu-laboratoriyu-dlya-pidgotovky-fahivcziv-zaliznychnoyi-galuzi/>

У 1 кварталі 2026 року за підтримки Уряду Японії та ПРООН на базі Одеського професійного ліцею сфери послуг ПНПУ імені К.Д. Ушинського організовано:

- тренінг «Універсальний та адаптивний одяг» для педагогічних працівників закладів професійної освіти, які готують майбутніх кравців і закрійників:: працювали з лекалами та моделювали адаптований одяг, створювали вироби для ветеранів і ветеранок, людей на реабілітації та тих, хто користується кріслом колісним, продумували зручність у сидячій позиції, безпечні застібки та матеріали, які не створюють додаткових бар'єрів у повсякденному житті. Отримані знання та методики освітяни поширюватимуть у своїх закладах професійної освіти, навчаючи нове покоління закрійників і кравців створювати одяг, який враховує різні потреби людей і забезпечує комфорт у різних життєвих ситуаціях <https://osvita.od.gov.ua/2026/02/27/adaptyvnyj-odyag-krok-do-suspilstva-bez-baryeriv/> ;

- у Державному навчальному закладі «Одеський центр професійно-технічної освіти» відбулися практичні заняття з оздоблення поверхонь

штукатурними сумішами в межах безкоштовних курсів з отримання кваліфікації «Штукатур». Особливість цих курсів - інклюзивний підхід: тут навчаються фахівці з особливими потребами, зокрема з порушеннями слуху та мовлення <https://www.facebook.com/share/p/1BunBpAtnv/> ;

- на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Дунайський центр професійної освіти» завершилися короткострокові курси «Газозварювальні роботи» за професією «Електрогазозварник». 20 днів насиченого навчання, безпечного і сучасного - і ось результат: нові знання, нові навички, нові можливості <https://www.facebook.com/share/p/18DLkZhacc/> .

В Одеському центрі професійно-технічної освіти відкрито ще одну майстерню - навчально - практичний центр за професією «Автомобільний транспорт. Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів» - сучасний простір, створений в межах реалізації публічного інвестиційного проекту з модернізації майстерень і лабораторій закладів професійної та фахової передвищої освіти, де теорія одразу підкріплюється практикою. Така майстерня є реальним інструментом підготовки конкурентно спроможних фахівців.

2) проведення аналізу щодо отримання освіти та недискримінації дітей (зокрема неблагополучних) трудових мігрантів та вжиття заходів з метою подолання проблемних питань за результатами аналізу

3) створення умов у мережі центрів професійної (професійно-технічної) освіти для навчання учнів з обмеженнями повсякденного функціонування

У закладах професійної освіти поступово створюються умови для якісного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, забезпечується фізична доступність приміщень: встановлюються пандуси, поручні, ліфти, облаштовуються санітарно-гігієнічні кімнати відповідно до потреб осіб з інвалідністю.

Навчальні кабінети, майстерні та гуртожитки адаптуються для безбар'єрного доступу.

Станом на грудень 2025 року у закладах професійної (професійно-технічної) освіти встановлено: 37 пандусів, 6 адаптованих вбиралень, 14 кнопок виклику, 3 укриття, забезпечених щитами для маломобільних груп населення.

Окрім цього, впроваджуються індивідуальні освітні програми, за потреби залучаються асистенти, а педагогічні працівники проходять навчання з інклюзивної освіти.

Завдання 46. Забезпечення розвитку екосистеми підтримки інклюзивного навчання на всіх рівнях

1) сприяння формуванню мережі інклюзивно-ресурсних центрів

Важливим показником безбар'єрності в освіті є формування мережі

інклюзивно-ресурсних центрів, спеціальних та інклюзивних закладів (класів груп), тобто системи освітньої підтримки дитини з особливими освітніми потребами.

В області таких центрів функціонує 43.

Аналіз показав, що 43 ІРЦ обслуговують дітей, які проживають на території 35 громад, ще 37 територіальних громад уклали угоди про співробітництво з цими центрами, як це передбачено пунктом 7 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545, 2 територіальні громади не мають дітей з особливими освітніми потребами на своїй території.

Для методичної підтримки інклюзивно-ресурсних центрів на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» працює обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти, для практичної роботи якого облаштовано тренінговий центр.

Ефективно працюють мобільні групи інклюзивно-ресурсних центрів Великомихайлівської селищної, Татарбунарської, Подільської міських, Маяківської, Саф'янівської рад.

Аналізуючи річні звіти ІРЦ у системі АС «ІРЦ», встановлено, що 23 ІРЦ розміщені в окремих будівлях або на першому поверсі спільної з іншими установами будівлі, а 20 функціонують на базі закладів освіти.

1 ІРЦ пошкоджене внаслідок російської агресії (Одеський ІРЦ №1), тому працює у тимчасовому приміщенні, 3 ІРЦ у процесі ремонтів (Одеський ІРЦ №5, Красносільський, Фонтанський ІРЦ).

Будівлі інших установ у більшості є доступними для маломобільних груп населення, в них облаштовані пандуси та поручні у 37 ІРЦ;

спеціально обладнані туалетні кімнати у 34 ІРЦ;

у 2 ІРЦ наявні підйомники (Одеський №4, Визирський).

Встановлено, що в більшості забезпечено доступність до дверних прорізів, однак у більшості не розміщено вказівники та піктограми з надписами шрифтом Брайля,

в окремих ІРЦ встановлені кнопки виклику.

Для забезпечення безпекових умов в умовах воєнного стану 35 мають можливості для укриття відвідувачів та працівників центру 10 ІРЦ мають укриття, 25 ІРЦ уклали договори про використання укриття іншого закладу (установи).

Усього в 43 ІРЦ введено 403 ставки працівників, з яких 299 педагогічні та 104 – не педагогічні.

Фактично працює 332 працівника, з них 233 – педагогічні працівники та 99 інших працівників. 66 посад є вакантними.

Аналізуючи наявність інструментарію для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей слід зазначити, що 37 ІРЦ та обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти забезпечені діагностичними методиками WISC-IV, LEITER-3, PEP-3, CASD, CONNERS-3, що є базовими для обстеження дітей різного віку з найпоширенішими освітніми труднощами. 25 фахівців ІРЦ є сертифікованими спеціалістами. Є

потреба у забезпеченні 7 ІРЦ згаданими методиками.

16 ІРЦ та обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» забезпеченні діагностичними методиками SAFA і MPR, які здійснюють ґрунтовне оцінювання п'яти основних сфер розвитку та труднощів у навчанні, у тому числі дітей раннього віку.

Серед головних завдань ІРЦ є проведення комплексної оцінки розвитку дітей та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб.

Загалом у 2025 фахівцями ІРЦ було проведено 4366 комплексних оцінок розвитку дитини.

При цьому 915 дітей отримували на базі ІРЦ корекційно-розвиткові послуги.

Фахівці є членами команд психолого-педагогічного супроводу, однак, не зобов'язані надавати КРЗ дітям, що зараховані в інклюзивні класи (групи).

З метою підтримки дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в умовах інклюзивного навчання, фахівцями ІРЦ для педагогічних працівників проведено ряд заходів, зокрема:

- круглі столи «Баланс між турботою і самостійністю: де межа допомоги», «Організація діяльності інклюзивного класу/групи у 2025–2026 навчальному році», «Розлади аутистичного спектру у дітей.

- семінари-практикуми «Інклюзивні зміни як передумова створення безбар'єрного середовища в закладах дошкільної освіти», «Від партнерства до дії: формуємо безбар'єрність разом», «Сучасна логопедія: принципи корекційно-розвиткової роботи з особами з функціональними (мовленнєвими) труднощами дошкільного віку. Практичні кейси», «Збереження психічного здоров'я засобами арт-терапії», «Використання арттехнік у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення», «Піклуйся про себе: як зберегти ментальне здоров'я в умовах щоденного стресу», «Індивідуальна освітня траєкторія: як зробити її інклюзивною та ефективною», «Професійна компетентність асистента вчителя як один з ключових компонентів якісного інклюзивного навчання», «Партнерська взаємодія педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами», «Формування сенсорних навичок у дітей дошкільного віку, їх вплив на розвиток дитини»;

- вебінари «Зміни в складанні індивідуальної програми розвитку», «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Адаптація та модифікація освітніх програм», «Особливості осіб з особливими освітніми потребами», «Стан діяльності закладів освіти щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами», «Особливості діяльності організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти тощо.

Також фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів упродовж 1 кварталу 2026 року проведено ряд просвітницьких заходів для дітей та молоді з особливими освітніми потребами з тематики «Малюємо світлом», «Світ

професій», «Колесо почуттів», «Кольорова шкарпетка», «Діти дощу», «Шкарпетуйся», «Символічний блакитний», «Я люблю свою матусю», «Наші емоції у кольорах», «Пісочна анімація», «Різні Разом: тут і зараз!», «Кожна дитина повинна бути щасливою» тощо.

Висвітлення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Одеської області відбувається на власних сайтах та офіційних сторінках у соцмережах.

У березні 2026 року у м. Болград відкрито оновлений інклюзивно-ресурсний центр <https://www.facebook.com/share/p/17s5zqFYcX/>



Ефективно працюють команди ІРЦ з використанням мобільних інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) в Одеській області, що кожна дитина отримує необхідну допомогу, а громади - сучасні інструменти для інклюзивної освіти, незалежно від віддаленості закладу від центру громади <https://www.facebook.com/share/p/18Mq89Pa8Y/>, <https://www.facebook.com/share/p/1FpffcZA4u/> <https://www.facebook.com/share/p/1K7saxoRzi/>

Стратегічна ціль: Освітні потреби дорослих забезпечені протягом усього життя

Завдання 47. Забезпечення підготовки кадрів відповідно до переліку професій, необхідних для розбудови безбар'єрного простору

1) проведення навчання працівників закладів дошкільної та шкільної освіти основам цифрової грамотності

Навчання різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти області з питань цифрової грамотності, вдосконалення інформаційно-цифрової компетентності проводиться системно КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Так, до програм усіх комплексних курсів підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти включено модуль «Інформаційно-цифрова компетентність» (4560 педагогів пройшли навчання за вказаним модулем).

Ще КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» проведено навчання у 21 групі (3470 осіб), що оволоділи навичками цифрової грамотності у рамках курсів підвищення кваліфікації.

До різних форм навчання з цифрової грамотності залучено 100% педагогів, що працюють в очному та змішаному форматі.

Педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти систематично проходять навчання основам цифрової грамотності за допомогою онлайн-курсів ("Дія.Цифрова освіта"), вебінарів та тренінгів з сертифікацією.

695 викладачів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, що фінансуються з обласного бюджету, пройшли "Цифрограм для вчителів" на Єдиному державному веб-порталі цифрової освіти.

У лютому 2026 року пройшли зустрічі зі школярами Знам'янської, Іванівської, Курісовської, Раухівської, Розквітівської, Старомажківської, Ширяївської та Арцизької територіальних громад, організовані Департаментом освіти і науки із залученням представників Департаменту кіберполіції та Управління протидії кіберзлочинам в Одеській області, у межах проекту "BRAMA. Онлайн варта України"
<https://www.facebook.com/share/p/1DnCKVDNyV/>

Офлайн-тренінг об'єднав 40 учасників віком 12–23 років
<https://www.facebook.com/share/p/1DnxBfemp8/>

У рамках Дня безпечного інтернету проведено бесіди про кіберзлочини та шахрайство в інтернеті; уроки-тренінги з правил безпечної поведінки в соціальних мережах та онлайн-іграх; інтерактивні вправи та кейс-ігри з розпізнавання фейків і кібербулінгу; складання чек-листів «Золоті правила безпеки в мережі»; тестування «Кіберграм» і «Цифрограм»; Всеукраїнський інтернет-конкурс «Твій кіберпростір: правила безпечного інтернету»; Всеукраїнський урок медіаграмотності; квест «Гієна Гієна й МереЖах» на платформі Дія.Освіта; онлайн-лекції для учнів та батьків: «Розпізнати фейк», «10 правил цифрової безпеки для родини»; перегляд і обговорення тематичних відеоматеріалів; виховні години, диспути та психологічні заняття; інтерактивні ігри та казки для молодших школярів («Казкова пригода в Кіберкраїні», «Пригоди Котика Клік і Песика Паролька»); тренінги з протидії кібербулінгу та соціологічні опитування щодо безпеки в мережі; батьківські збори «Як убезпечити дитину в цифровому просторі»; оновлення інформаційних куточків «Безпека в Інтернеті» у класах <https://www.facebook.com/share/p/1MrUW7z8og/>

Фахівцями Ощадбанку упродовж січня-березня проведені корисні та пізнавальні уроки фінансової грамотності
<https://www.facebook.com/share/v/1DtsEAuemg/>

Лекції на тему «Фінансова безпека та шахрайство»
<https://www.facebook.com/share/p/18jNY6towi/>

Завдання 48. Забезпечення інфраструктурної доступності закладів вищої, професійної (професійно технічної), фахової передвищої освіти

1) проведення моніторингу та оцінки доступності (архітектурної, інформаційної, цифрової) державних і приватних закладів вищої, професійної (професійно технічної), фахової передвищої

освіти для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

З метою забезпечення стійкого функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану облаштовано споруд цивільного захисту, у тому числі найпростіших укриттів):

- у закладах вищої освіти 103 од для 28,2 тис осіб.
- у закладах фахової передвищої освіти облаштовано 71 од для 15,2 тис осіб;
- у закладах професійної освіти 24 од укриття, розрахунковою місткістю для понад 9,3 тис місць.

Створення умов доступності у закладах професійної освіти «Безбар'єрність у дії»:

<https://www.facebook.com/share/p/16yTdB9AD/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1FL2YB9qzm/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1AJFZ4MTNN/?mibextid=wwXlfr>

Завдання 49. Забезпечення проведення постійного моніторингу і адаптації можливостей освіти для дорослих протягом життя

1) здійснення заходів щодо освітнього дозвілля здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (зокрема осіб з інвалідністю та різними обмеженнями повсякденного функціонування)

У 1 кварталі 2026 року у закладах дошкільної, загальної середньої та професійної освіти отримували освітні послуги 8920 дітей з особливими освітніми потребами, з них:

- у закладах загальної середньої освіти – 6703 (в інклюзивних класах - 3864 дітей, в спеціальних класах – 72 дитини, у закладах спеціальної освіти – 2195 дітей, в умовах педагогічного патронажу -572 дитини);
- у закладах дошкільної освіти - 2086 дітей (в інклюзивних групах – 934 дитини, у спеціальних групах – 821 дитина у закладах дошкільної освіти компенсуючого типу - 331 дитина);
- у закладах професійної (професійно-технічної) освіти - 131 учень з особливими освітніми потребами (в інклюзивних групах-50, у спеціальних-81).

У 20 закладах позашкільної освіти навчалося в 63 групах навчалися 173 дитини з особливими освітніми потребами.

Загальна кількість фахівців «асистент вихователя», «асистент вчителя» складала 2953 особи (2492 асистента вчителя; 461 асистент вихователя).

Для соціального супроводу дітей з ООП залучено 100 осіб, з яких : реалізують соціальну послугу «супровід під час інклюзивного навчання» - 12 соціальних працівників (у ЗЗСО- 10, у ЗДО -2). асистентів дитини – 88 (батьки або особи, що замінюють, у ЗЗСО- 63, у ЗДО -25).

В області працює освітній центр Державної установи «Школа супергероїв», що забезпечує надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я на базі закладу охорони здоров'я «Комунальне

некомерційне підприємство «Одеська обласна дитяча клінічна лікарня» Одеської обласної ради».

У закладах освіти області упродовж звітнього періоду проведено заходи, спрямовані на формування в учнівської та студентської молоді високих моральних якостей, привернення уваги суспільства до проблем осіб з ООП та інвалідністю.

У закладах освіти області відбулися уроки „доброти” на тему: „Дивіться на нас, як на рівних”, спортивні ігри „Повір у себе” для дітей з ООП.

У закладах спеціальної освіти та навчально-реабілітаційних центрах діти з особливими освітніми потребами залучаються до різноманітних позакласних заходів та дозвілля з урахуванням їх можливостей.

Сурдопедагоги комунального закладу «Одеська спеціальна школа №93 Одеської обласної ради» залучаються до роботи з особами, які втратили зір внаслідок повномасштабного вторгнення РФ, з питань орієнтування у малому та великому просторі, орієнтування за допомогою тростини, знайомство з рельєфно-крапковою системою Брайля, на базі медичних установ.

У рамках заходів до Міжнародного дня рідної мови в Березівському інклюзивно-ресурсному центрі Березівської міської ради проведено мовний квест для дітей з особливими освітніми потребами <https://www.facebook.com/share/p/18NAVnk6se/> .

Відкрито новий сучасний Навчально-практичний центр для підготовки спеціалістів із професії "Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів" <https://www.facebook.com/share/p/1F6TJTuttW/>

За підтримки Програми розвитку ООН в Україні у межах проєкту «Підтримка інклюзивного відновлення для забезпечення стійкості та безпеки людей в Україні» за фінансової підтримки уряду Японії в Одеському професійному ліцеї будівництва та архітектури успішно завершилися короткострокові курси за професією «Маляр» <https://www.facebook.com/share/p/1B4xM45vLL/>

19–20 березня 2026 року фахівці КУ «Одеський обласний центр патріотичного виховання та організації дозвілля дітей та молоді» спільно з партнерами – ТОВ «Конструкторське бюро «Технарі» – провели практичні заняття для студентів Одеського професійного ліцею сфери послуг ПНПУ імені К.Д. Ушинського у межах викладання предмета «Захист України».

Інтерактивний формат тренування дав можливість студентам у безпечному середовищі закріпити теоретичні знання та отримати практичний досвід роботи з інноваційними технологіями.

До заходу були залучені також здобувачі освіти з ООП, яким приділили особливу увагу, забезпечивши комфортні умови для навчання та активної участі.

Ці заняття - приклад того, як сучасні технології та інклюзивний підхід допомагають формувати компетентних і свідомих громадян, готових до дій у складних ситуаціях. <https://www.facebook.com/share/p/1C2Nt2Dbjh/>

У березні 2026 року в Одеському професійному ліцеї будівництва та архітектури успішно завершилися короткострокові курси за професією «Маляр» у рамках проекту «Підтримка інклюзивного відновлення для забезпечення стійкості та безпеки людей в Україні» за фінансової підтримки уряду Японії. Такі ініціативи - це не лише нові можливості для людей, а й важливий внесок у підготовку фахівців, які долучаться до відбудови України <https://www.facebook.com/share/p/1A8UBxab7f/>

До Міжнародного дня рідної мови в Березівському інклюзивно-ресурсному центрі Березівської міської ради проведено мовний квест для дітей з особливими освітніми потребами <https://www.facebook.com/share/p/1B2VMMBxE/>



2) забезпечення освітнього розвитку і вдосконалення освіти дорослих, які перебувають в лікувально-реабілітаційних закладах постійного утримання, установах виконання покарань, військових частинах, монастирях, гірських і морських умовах праці і життя тощо

У навчальному центрі при установі виконання покарань здійснюється підготовка - 380 робітничих кадрів на умовах державного замовлення.